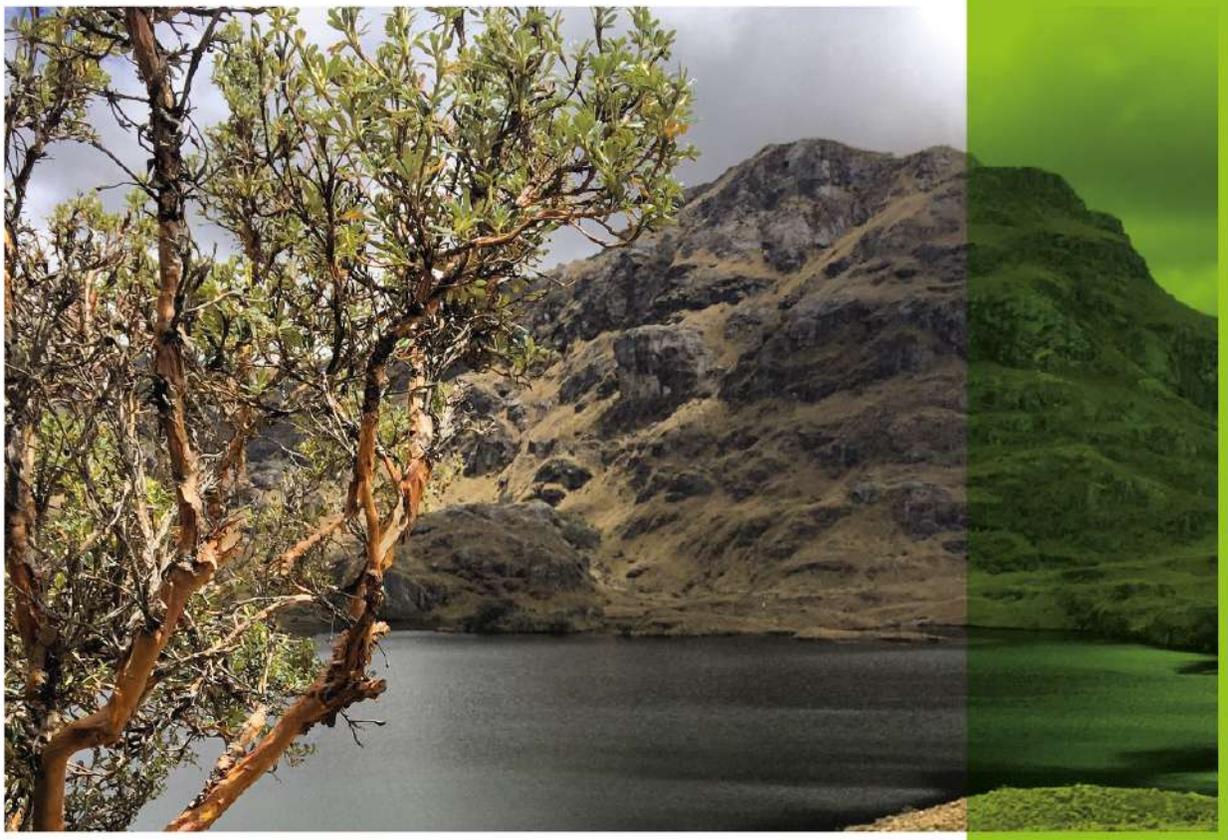

Metodología para talleres de fortalecimiento de capacidades provinciales en “Cambio climático, oportunidades de acción desde lo local y acceso a financiamiento climático”



**Gobiernos Autónomos Descentralizados Provinciales del Ecuador
y Consejo de Gobierno de Régimen Especial de Galápagos**

Proyecto: “Mejorar la capacidad de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Provinciales para gestionar y acceder a financiamiento climático en Ecuador y contribuir a la implementación de la NDC”.

Publicado por:

Ministerio del Ambiente - MAE

Consortio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador - CONGOPE

Financiamiento: Fondo Verde del Clima

Agencia Implementadora: Fundación Avina

Elaboración del contenido del documento:

Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez.

Revisión del contenido del documento:

Andrea Rodríguez, Felipe Toledo, David Falconí, Pamela Olmedo – Fundación Avina

Jessica López – CONGOPE

Gabriela Vargas - MAE

El Ministerio del Ambiente (MAE) y el Consorcio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador (CONGOPE), con el apoyo de Fundación Avina en su implementación, han generado el presente proyecto con el financiamiento del Fondo Verde para el Clima (FVC) con el fin de aportar a la implementación y financiamiento de medidas en materia de cambio climático asumidas por Ecuador, incluyendo las contempladas en sus Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional (NDC).

METODOLOGÍA PARA TALLERES PRESENCIALES

1. Objetivo

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático, de las autoridades y funcionarios de los Gobiernos Provinciales del Ecuador¹, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión de programas, proyectos y acciones derivadas de la planificación local ante el cambio climático y, por consiguiente, comprender la importancia de su rol y el impacto que tienen en los esfuerzos globales y nacionales de lucha contra el cambio climático, mediante acciones de adaptación y mitigación que puedan acceder a recursos provenientes de financiamiento climático.

2. Alcance y resultados esperados

La capacitación permitirá a los funcionarios de los GADP identificar conceptos relacionados al cambio climático, mecanismos institucionales a nivel internacional y nacional para generar acciones y soluciones para la mitigación y adaptación que contribuyan a las NDC en el Ecuador, así como conocer opciones de financiamiento para acciones en cambio climático.

La metodología de trabajo que se implementará en los talleres presenciales para las 24 provincias del Ecuador, se basa en un enfoque pedagógico para compartir conocimientos teóricos, conceptuales, marco legal e institucional, así como información de diagnóstico de cada provincia, en lo relacionado al cambio climático, así como el acceso a su financiamiento.

Un aspecto fundamental en los talleres constituye los estudios de caso que se desarrollarán durante el mismo, así como los espacios participativos, de manera que todos los actores, de acuerdo a su rol y competencias en el territorio, se interrelacionen y compartan sus visiones en la temática.

3. Invitados / Participantes

GAD Provinciales:

- Prefecto o Prefecta
- Funcionarios/as de áreas como: planificación, gestión ambiental, financiera, dirección de obras públicas, vialidad, fomento productivo, cooperación internacional, riego y drenaje, participación ciudadana y social.

Ministerio del Ambiente:

- Director/a Provincial

¹ La cobertura del proyecto es nacional y contempla a los 23 Gobiernos Autónomos Descentralizados Provinciales del Ecuador y al Consejo de Gobierno de Régimen Especial de Galápagos. En el caso de Galápagos, se prevé la participación del Parque Nacional Galápagos y el Consejo de Gobierno de Galápagos.

CONGOPE:

- Delegado/a de la autoridad

GAD Municipales:

- Alcalde o Alcadesa
- Funcionario/a (uno) delegado de la autoridad

Otros actores relevantes:

- Sociedad Civil
- Pueblos y nacionalidades, comunidades.
- Sector privado: gremios, entidades financieras, otros.

El número estimado de participantes por taller será de 20 personas para el caso de una provincia y 40 para dos provincias.

4. Aspectos generales de la metodología

En base a la “Guía de contenidos para el fortalecimiento de capacidades”, los medios y herramientas a utilizar para el taller, tanto para la gestión del conocimiento como para el aseguramiento del aprendizaje, se describen a continuación:

- a) Exposiciones didácticas mediante la utilización de presentaciones en PowerPoint por parte de los especialistas en cambio climático, las cuales abordarán de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada módulo, existirá un espacio de tiempo para reforzar los conocimientos adquiridos durante la presentación mediante la revisión de conceptos claves y preguntas realizadas por los expertos en cambio climático a los asistentes para evaluar su aprendizaje. Luego de esta actividad se dedican los minutos finales de cada módulo para solventar preguntas formuladas por parte de los participantes.
- b) Videos del IPCC y CMNUCCC relacionados con la temática para sensibilizar en cambio climático y validados en la guía de contenidos, los cuales tendrán una duración entre 5 y 10 min. El primer video será empleado en el módulo de introducción a los fundamentos del cambio climático y otro en el módulo relacionado con género.
- c) Dinámicas grupales que motiven a los participantes desde un inicio del taller a romper el hielo y generar un espacio de trabajo en confianza.
- d) Análisis de estudios de caso en grupos de trabajo por parte de los participantes, los cuales abordarán las realidades de cada provincia, en base a los diagnósticos provinciales y el borrador de las estrategias provinciales para el cambio climático, con el fin de estructurar un ejemplo con una temática de la realidad de la provincia.

En los talleres para una provincia, en los que está previsto contar con un total de 20 participantes, se configurarán 4 grupos de trabajo de cinco personas. En los talleres de dos provincias, en los que aproximadamente asistirán 40 participantes, serán 4 grupos de trabajo de diez personas. En el caso que la participación sea de un mayor número de personas se podrá incrementar el número de participantes por grupo.

- e) Exposiciones de los participantes sobre los estudios de caso, los cuales permitirán evaluar la comprensión de los temas, conocer sus visiones sobre el cambio climático en su territorio y lograr que identifiquen su rol desde el espacio que laboran en el desarrollo territorial para posibles programas, proyectos y acciones con enfoque de cambio climático.
- f) Sesiones de síntesis e identificación de conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado cada día y de cada taller por provincia, con el fin de generar compromisos para las siguientes actividades de la consultoría, así como para retroalimentar el trabajo del equipo de AVINA en coordinación con MAE y CONGOPE.
- g) Informe ejecutivo de cada taller que contenga los resultados, lecciones aprendidas y conclusiones.

5. Desarrollo del taller e implementación de la Metodología por módulos

Apertura del evento

Objetivo de la actividad

Dar la bienvenida a las y los participantes del taller y crear un ambiente de confianza, así como resaltar la importancia del taller, para lo cual se realizarán las siguientes actividades:

1. Presentación por parte del/la Prefecto/a explicando la importancia del tema para el territorio.

Tiempo: 5 min.

2. Presentación por parte del MAE, CONGOPE y/o Fundación Avina de los objetivos del taller y del proceso de formación.

Tiempo: 10 min.

3. Introducción al taller y presentación de los participantes a través de una dinámica grupal que se explica a continuación:

Los o las capacitadores darán la bienvenida a las y los participantes en el taller temático, explicando que el taller consta de ocho módulos y que ellos y ellas tendrán que participar en cada una de las actividades.

Los participantes escogerán a otro participante para presentarlo, mencionando su nombre y cómo les gusta que le digan, así como, su lugar favorito en su provincia. A cada una y uno de las y los participantes se le entregará una etiqueta para que anote su nombre o cómo le gusta que le digan durante el registro de los/las asistentes.

Tiempo: 15 min.

Materiales: etiquetas o tarjetas, marcadores.

1.1 MÓDULO 1: Introducción a los fundamentos del cambio climático

Tiempo:	40 minutos: 10min video, 15 min. de exposición, 5 min para reforzar conceptos claves y 10 min. de preguntas
Objetivo:	Explicar de manera amplia a la audiencia las bases científicas del cambio climático y resaltar la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos que busquen acceder a financiamiento climático.
Resultados de Aprendizaje	Los participantes diferencian los conceptos de efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales.

Dinámica: no aplica.

Materiales: presentación en PowerPoint y video IPCC. Bases Físicas Científicas.

1.2 MÓDULO 2: La gobernanza global del cambio climático y marco normativo del Ecuador

Tiempo:	40 minutos: 25 min. de exposición, 5 min para reforzar conceptos claves y 10 min. de preguntas
Objetivo:	Comprender la gobernanza global y la nacional del cambio climático, así como las normas, directrices, herramientas e instrumentos para incorporar el cambio climático en la gestión territorial, así como la Contribución Determinada a nivel Nacional (NDC).
Resultados de Aprendizaje	Los participantes entienden la gobernanza del cambio climático y los compromisos que tiene el Ecuador, para alinearse desde el territorio a la normativa nacional e internacional.

Dinámica: no aplica.

Materiales: presentación en PowerPoint.

1.3 MÓDULO 3: Oportunidades de mitigación del cambio climático

Tiempo:	40 minutos: 25 min. de exposición, 5 min para reforzar conceptos claves y 10 min. de preguntas
Objetivo:	Comprender el concepto de mitigación y sus oportunidades en la Contribución Determinada a nivel Nacional (NDC), las competencias de los GAD y los proyectos nacionales y provinciales.
Resultados de Aprendizaje	Los participantes son capaces de reconocer proyectos de mitigación, sus sectores y medidas, así como la manera de incorporarlos en su actividades y competencias.

Dinámica: al final del Módulo 4 se integra la Dinámica 1: “*Oportunidades de mitigación y adaptación según las competencias de los GAD*”.

Materiales: presentación en PowerPoint.

1.4 MÓDULO 4: Oportunidades de adaptación al cambio climático y evaluación de riesgo climático.

Tiempo:	40 minutos: 25 min. de exposición, 5 min para reforzar conceptos claves y 10 min. de preguntas
Objetivo:	Exponer la problemática del cambio climático desde la evaluación de la vulnerabilidad climática en las provincias y el rol de los gobiernos locales, lo que permitirá identificar oportunidades de adaptación.
Resultados de Aprendizaje	Comprender la base científica del cambio climático relacionada a adaptación e identificar las oportunidades de gestión desde las competencias de los GAD para la adaptación al cambio climático.

Dinámica: al final de la presentación se integra la Dinámica 1: “*Oportunidades de mitigación y adaptación según las competencias de los GAD*”.

Materiales: presentación en PowerPoint, recurso audio visual que el IPCC preparó para explicar los conceptos de impactos, adaptación y vulnerabilidad al cambio climático.

DINÁMICA 1: Oportunidades de mitigación y adaptación según las competencias de los GAD (MÓDULO 3 y MÓDULO 4)

Objetivo:

Comprender los conceptos básicos, así como las diferencias entre mitigación y adaptación, e identificar su relación con las competencias y funciones de los GADP con estos sectores.

Descripción:

La dinámica trata de replicar la matriz sobre cambio climático de la Secretaría Técnica Planifica Ecuador, en la cual se relacionan competencias de los GAD versus los sectores de mitigación y adaptación.

Metodología:

Actividades	Tiempo	Responsable	Resultados esperados	Materiales
<p>Breve explicación de la dinámica.</p> <p>Conformación de grupos de trabajo.</p> <p>Cada grupo (2 grupos de 10 personas), elige un secretario para que ingrese la información a la matriz que se proyectará para análisis de todo el grupo</p>	2 min.	Ana María Noguera y Danilo Arévalo	<p>Los participantes entienden los conceptos básicos de mitigación y adaptación y son capaces de relacionarlos con las competencias de los GADP y GADM</p>	<p>Impresión de las fichas técnicas de los proyectos provinciales (1 por persona)</p> <p>Dos proyectores para la visualización de las matrices.</p> <p>Dos computadoras para comandar las proyecciones.</p>
<p>Cada grupo de participantes, en base a la matriz de competencias (Anexo 3), analiza la interrelación entre competencias con los sectores de mitigación y adaptación y, con el acompañamiento de los consultores, identifica las correlaciones existentes, así como el tipo de acciones específicas que se podrían realizar desde su nivel de gobierno. Toda esta información queda registrada en archivos digitales y puede ser utilizada a futuro por las entidades que participan en este proyecto.</p> <p>El secretario ubicado en la computadora que comanda la proyección, marca las interrelaciones identificadas por el grupo en la matriz de Excel y toma apuntes de las observaciones.</p>	8 min.	Equipo de consultores		

Actividades	Tiempo	Responsable	Resultados esperados	Materiales
Se contabiliza el grupo con más aciertos y se escoge el ganador.	2 min.	Líder de grupo		
Se pide a algún participante que explique por qué no está correcto y se respalda la explicación.	8 min.	Líder de grupo		

1.5 MÓDULO 5: Salvaguardas ambientales y sociales

Tiempo:	25 minutos: 15 min. de exposición, 5 min para reforzar conceptos claves y 5 min. de preguntas
Objetivo:	Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales en los proyectos de cambio climático, específica revisión de las aplicadas por el Fondo Verde para el Clima.
Resultados de Aprendizaje	Enriquecer la metodología del ciclo del proyecto con la incorporación de salvaguardas ambientales y sociales para mitigar los efectos y posibles riesgos.

Dinámica: no aplica.

Materiales: presentación en PowerPoint.

1.6 MÓDULO 6: Acción climática con enfoque sensible al género

Tiempo:	25 minutos: 3,5 min video, 11,5 min. de exposición, 5 min para reforzar conceptos claves y 5 min. de preguntas
Objetivo:	Analizar el alcance del enfoque de género en los proyectos de cambio climático, específicamente su aplicación en proyectos para el Fondo Verde para el Clima.
Resultados de Aprendizaje	Enriquecer la metodología del ciclo del proyecto con la incorporación de acciones relacionadas al enfoque sensible al género con el fin de evitar afectaciones, así como mitigar efectos y posibles riesgos.

Dinámica: al final del Módulo 7 se integra la Dinámica 2. *“Importancia del enfoque de género y los derechos colectivos en la gestión del cambio climático”*.

Materiales: presentación en PowerPoint y video sensibilización de género.

1.7 MÓDULO 7: Conocimiento y prácticas de pueblos y nacionalidades para gestión del cambio climático

Tiempo:	25 minutos: 15 min. de exposición, 5 min para reforzar conceptos claves y 5 min. de preguntas
Objetivo:	Analizar la importancia de la internalización de los derechos colectivos en el diseño de los proyectos de financiamiento climático.
Resultados de Aprendizaje	Comprender la importancia de la gestión del territorio indígena para garantizar la capacidad adaptativa con la conservación de cuencas hidrográficas, bosques, ecosistemas, servicios ambientales.

Materiales: presentación en PowerPoint

DINÁMICA 2: Importancia del enfoque de género y los derechos colectivos en la gestión del cambio climático (MÓDULO 6 Y MÓDULO 7).

Objetivo:

Conocer y sensibilizar en conceptos de enfoques de género y de pueblos y nacionalidades aplicados a la gestión de proyectos en cambio climático, con el fin de identificar y familiarizarse con riesgos e impactos que se puedan generar para estos grupos.

Descripción:

La dinámica consiste en asignar roles a cada grupo generando un espacio de reflexión desde la posición que pueden tener los diferentes actores.

Metodología:

Actividades	Tiempo	Responsable	Resultados esperados	Materiales
Breve explicación de la dinámica	3 min	Ana María Noguera y Danilo Arévalo	Los participantes se sensibilizan a la realidad de cada actor a través de asumir el rol del otro, con el fin de identificar afectaciones que ciertas intervenciones	Papelotes y porta papelotes (4 o 5): preparados previamente para que los participantes los llenen. Post-it de colores
Cada grupo (4 grupos de 5 personas) tiene un rol asignado desde el enfoque de género y pueblos y nacionalidades, por ejemplo: mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; persona de tercera edad	10 min	Líder más el equipo de consultores		

<p>con problemas de movilidad; adolescente indígena que tiene educación primaria y habla su lengua nativa y ha migrado a la ciudad; hombre con familia que tiene estudios superiores y con trabajo estable.</p> <p>De acuerdo a su rol realizan un análisis de sus vulnerabilidades frente al cambio climático, asignando un puntaje del 1 al 5 (siendo 1 menor afectación y 5 mayor afectación).</p>			<p>pueden ocasionar y se deben evitar y/o mitigar.</p>	<p>Tachuelas</p> <p>Cinta adhesiva.</p>
<p>Se pide a un participante designado por el grupo que explique su análisis</p>	<p>3 min por grupo, total 12 min.</p>	<p>Líder</p>		

CASO DE ESTUDIO: Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 en el primer día.

Objetivo:

Identificar y aplicar los conceptos relacionados a cambio climático, específicamente en los sectores de mitigación y adaptación como sustento para la formulación de programas o proyectos provinciales en este ámbito.

Metodología:

Actividades	Tiempo	Responsable	Resultados esperados	Materiales
Breve explicación de la dinámica	2 min	Líder del tema o módulo		
Se entrega una hoja con el resumen del caso de estudio de la(s) provincia(s) a cada grupo para su revisión.	10 min	Líder más el equipo de consultores		Impresión de las fichas técnicas de los proyectos provinciales (1 por grupo)
En base a un perfil de proyecto para la provincia, los participantes responden las siguientes preguntas en un papelote: 1) el proyecto descrito responde a mitigación, adaptación o ambos, justifique su respuesta; 2) qué sectores de mitigación y adaptación corresponden al proyecto (ponga una X), justifique	20 min	Líder más el equipo de consultores	Los participantes entienden los conceptos básicos de mitigación y adaptación y son capaces de integrarlos a	Papelotes y porta papelotes (4 o 5): preparados previamente

esta relación, 3) cuáles son las medidas más relevantes de mitigación y/o adaptación que pueden implementarse en el proyecto; 4) por qué el proyecto descrito sería importante desarrollarlo en su provincia.			los potenciales proyectos provinciales.	para que los participantes los llenen.
Se elige un expositor por cada grupo, y se abre una plenaria Si hubo algún error el líder solicita a los otros grupos que identifiquen los mismos, de esta manera se evalúan los conocimientos adquiridos con la dinámica, si hay dudas el líder corrige, explica y se asegura que los participantes hayan entendido.	Plenaria 5 min por cada grupo. Total 30 min.	Líder y apoyo consultores	Se cuenta con una evaluación del conocimiento de los participantes.	Post-it de colores Tachuelas Cinta adhesiva

1.8 MÓDULO 8: Financiamiento

<p>Tiempo:</p>	<p>Taller de 1 Provincia: 4 horas (30 min exposición, 10 min reforzar conceptos claves, 30 min exposición, 20 min preguntas, más 2h30 para la dinámica 3)</p> <p>Taller de 2 Provincias: 5 horas (40 min exposición, 20 min reforzar conceptos claves, 40 min exposición, 20 min reforzar conceptos claves, 30 min preguntas, más 2h30 para la dinámica 3)</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Explicar la dinámica del financiamiento climático global y su posible aplicación en el desarrollo provincial.</p>
<p>Resultados de Aprendizaje</p>	<p>Los participantes conocen los procesos para presentación de propuestas al FVC y sus criterios de calificación.</p>

Materiales: presentación en PowerPoint

CASO DE ESTUDIO: el módulo 8 y herramientas de planificación - Simulación de presentación de proyectos ante el Fondo Verde para el Clima.

Objetivo:

Brindar a los participantes la oportunidad de conocer los procesos requeridos por el FVC en base a un estudio de caso alineado con la realidad provincial de desarrollo, integrando los conceptos de financiamiento climático y herramientas de planificación a los posibles proyectos provinciales relacionados con cambio climático.

Descripción:

El caso de estudio durante el segundo día de taller se contempla revisar, por un lado, las modificaciones necesarias a los procesos del GAD Provinciales y el Consejo de Gobierno de Galápagos que desde la política pública provincial se pueden lograr para facilitar los procesos de financiamiento climático, y por otro, reforzar las posibles modalidades de arquitectura financiera en el diseño de las iniciativas, especialmente el rol del apalancamiento de otras fuentes como elemento estratégico.

Metodología:

Actividades	Tiempo	Responsable	Resultados esperados	Materiales
Breve explicación de la dinámica	2 min	Líder del tema o módulo		
Se entrega una hoja con el resumen del caso de estudio de la(s) provincia(s) a cada grupo para su revisión.	10 min	Líder más el equipo de consultores	Los participantes entienden y se familiarizan con el ciclo de presentación de proyectos al FVC, con una iniciativa propia de la provincia. Involucra los procesos a nivel nacional e internacional.	Impresión de las fichas técnicas de los proyectos provinciales (1 por grupo)
Se divide a la audiencia en grupos (en función del número de asistentes), unos representando proponentes de proyectos, otros representando al FVC, y otros a la Entidad Acreditada y a la Autoridad Nacional (MAE). La idea es que se simule un proceso de negociación (siguiendo los procedimientos reales del FVC), para admitir o rechazar proyectos. En el caso de proyectos rechazados, el grupo que representa al FVC deberá dar las razones por las cuales los proponentes no pudieron acceder.	20 min	Líder más el equipo de consultores	Se cuenta con una evaluación de los procesos percibidos como de mayor dificultad o que requieren mayor capacitación.	Computadoras y formatos digitales del FVC.
Inicia el ejercicio de simulación de presentación de proyectos al FVC, al tiempo que se registran las principales inquietudes y dificultades que experimentan los participantes	60 min	Líder y apoyo consultores		

Se elige un expositor por cada grupo, y se abre una plenaria en la que el representante de cada grupo expone sus principales inquietudes y comparte la experiencia.	Plenaria Total 30 min	Expositores y apoyo consultores		
---	------------------------------	---------------------------------	--	--

Evaluación

- Al final del caso de estudio del segundo día, se realizará una evaluación del aprendizaje adquirido, la cual será efectuada por los mismos participantes con la guía de los expositores, apoyada con una lista de verificación.
- Realizar una evaluación del taller en aspectos de: logística, contenidos, presentaciones, expositores.

Dinámicas cortas

Adicionalmente como recurso para despejar la mente e integrar a los participantes después de la hora de almuerzo, se cuenta con la opción de dos dinámicas:

- 1) Tingo tango: Se hace un círculo entre todos los participantes y se pasa un objeto por las manos de todos, un consultor que se encuentra de espaldas dice en voz alta (tingo, tingo,tingo...tango) cuando dice “tango” la persona que tiene el objeto en sus manos debe responder una pregunta sobre los módulos revisados, máximo 5 preguntas. Tiempo (5 min).
- 2) Pictionary: El consultor describe un concepto de cambio climático y los participantes adivinan la palabra, usando un papelote o una pizarra. Tiempo (5 min)

Material Didáctico

- a) Papelotes, tarjetas de varios colores, marcadores permanentes, post – it de varios colores, cinta adhesiva.
- b) Impresiones del estudio de caso para cada grupo.
- c) Proyector, micrófono, parlantes para el audio de los videos.

6. Logística

- a) Los talleres se realizarán en un lugar amplio que permita y adecuado para estructurar la capacitación en ambientes diferentes para las exposiciones y los trabajos en grupo.
- b) Los lugares de los talleres serán fuera del espacio de trabajo de los funcionarios, lo que permitirá concentrarse en el taller.

7. Anexos

7.1 Propuesta de Agenda para los talleres programados para 1 o 2 provincias:

TALLER PARA UNA PROVINCIA – AGENDA

DIA 1	AGENDA	RESPONSABLE
8:00 - 8:10	Registro	Equipo consultor
8:10 - 8:15	Presentación: importancia del tema para el territorio.	Prefecto/a de cada Provincia
8:15 - 8:25	Presentación de los objetivos del taller y del proceso de formación.	Jésica López (CONGOPE) y/o David Falconí (Fundación Avina)
8:25 - 8:40	Introducción al taller y presentación de los participantes.	Equipo consultor
8:40 - 9:20	Módulo 1	Augusto Sánchez
9:20 - 10:00	Módulo 2	Ana María Noguera
10:00- 10:40	Módulo 3	Ana María Noguera
10:40 - 10:55	Coffe Break	Equipo consultor
10:55 - 11:35	Módulo 4	Danilo Arévalo
11:35 – 11:55	Dinámica 1: Oportunidades de mitigación y adaptación	Danilo Arévalo y Ana María Noguera
11:55 - 12:20	Módulo 5	Anabel Salazar
12:20 – 12:45	Módulo 6	Anabel Salazar
13:45 -13:10	Módulo 7	Danilo Arévalo
13:10 – 13:35	Dinámica 2: Importancia del enfoque de género y los derechos colectivos	Anabel Salazar y Ana María Noguera
13:35 - 14:20	Almuerzo	N/A
14:20 - 14:35	Dinámica preguntas	Ana María Noguera
14:35 - 15:05	Caso de estudio grupal adaptación / mitigación /género / co-beneficios / salvaguardas	Equipo Consultor
15:05 - 15:35	Plenaria y resultados	Equipo Consultor
15:35 - 16:00	Conclusiones	Equipo Consultor (Depende de la provincia)

DIA 2	AGENDA	RESPONSABLE
8:00 - 8:15	Registro	Equipo Consultor
8:15 - 9:30	Planificación & Módulo 8	Augusto Sánchez y Anabel Salazar
9:30 - 9:45	Coffe Break	Equipo Consultor

9:45 - 11:45	Caso de estudio grupal financiamiento climático	Augusto Sánchez
11:45-12:15	Plenaria y resultados	Equipo Consultor
12:45 - 13:00	Conclusiones y Cierre	Augusto Sánchez

TALLER PARA DOS PROVINCIAS – AGENDA

DIA 1	AGENDA	RESPONSABLE
8:00 - 8:10	Registro	Equipo consultor
8:10 - 8:15	Presentación: importancia del tema para el territorio.	Prefecto/a de cada Provincia
8:15 - 8:25	Presentación de los objetivos del taller y del proceso de formación.	Jésica López (CONGOPE) y/o David Falconí (Fundación Avina)
8:25 - 8:40	Introducción al taller y presentación de los participantes.	Equipo consultor
8:40 - 9:20	Módulo 1	Augusto Sánchez
9:20 - 10:00	Módulo 2	Ana María Noguera
10:00- 10:40	Módulo 3	Ana María Noguera
10:40 - 10:55	Coffe Break	Equipo consultor
10:55 - 11:35	Módulo 4	Danilo Arévalo
11:35 – 12:00	Dinámica 1: Oportunidades de mitigación y adaptación	Danilo Arévalo y Ana María Noguera
12:00 - 12:25	Módulo 5	Anabel Salazar
12:25 – 12:50	Módulo 6	Anabel Salazar
12:50 -13:15	Módulo 7	Danilo Arévalo
13:15 – 14:10	Almuerzo	N/A
14:10 – 14:40	Dinámica 2: Importancia del enfoque de género y los derechos colectivos	Anabel Salazar y Ana María Noguera
14:40 - 15:20	Caso de estudio grupal adaptación / mitigación /género / co-beneficios / salvaguardas.	Equipo Consultor
15:20 – 16:00	Dinámica preguntas	Ana María Noguera

DIA 2	AGENDA	RESPONSABLE
8:00 - 8:15	Registro	Equipo Consultor
8:15 - 10:00	Plenaria y resultados día 1	Equipo Consultor
10:00 - 10:15	Coffe break	Equipo Consultor
10:30 - 13:00	Planificación y Módulo 8	Augusto Sánchez y Anabel Salazar

13:00 - 14:00	Almuerzo	N/A
14:00 - 16:00	Caso de estudio grupal financiamiento climático	Augusto Sánchez
16:00 - 16:30	Conclusiones y cierre	Augusto Sánchez

7.2 Matriz de contenidos conforme la Guía

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LOS FUNDAMENTOS DE CAMBIO CLIMÁTICO

- 1.1 ¿Qué es el cambio climático?
- 1.2 Evidencia del cambio climático
- 1.3 Impactos en el Ecuador
- 1.4 Acciones para enfrentar el cambio climático
- 1.5 Racionalidad climática

MÓDULO 2. LA GOBERNANZA GLOBAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y MARCO NORMATIVO DEL ECUADOR

- 2.1 La Gobernanza Global del Cambio Climático
- 2.2 Análisis del marco normativo del cambio climático en el Ecuador

MÓDULO 3. OPORTUNIDADES DE MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO

- 3.1 ¿Qué es la mitigación y cuál es su importancia?
- 3.2 ¿Cuáles son los compromisos adoptados por el Ecuador en materia de mitigación del cambio climático?
- 3.3 Herramientas y mecanismos internacionales de apoyo a la mitigación
- 3.4 Oportunidades de mitigación a nivel provincial: enfoque desde las iniciativas de mitigación de la NDC.
- 3.5 Oportunidades de mitigación a nivel provincial: enfoque desde las competencias.
- 3.6 Oportunidades de mitigación: enfoque desde los diagnósticos de cambio climático y situación socio-económica.

MÓDULO 4. OPORTUNIDADES DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO Y EVALUACIÓN DE RIESGO CLIMÁTICO

- 4.1 ¿Qué es la adaptación y cuál es su importancia?
- 4.2 Alcance y definición del riesgo de impacto del cambio climático.
- 4.3 La adaptación en los GAD, escenarios y oportunidades.

MÓDULO 5. SALVAGUARDAS AMBIENTALES Y SOCIALES

- 5.1 Salvaguardas ambientales y sociales del FVC
- 5.2 Gestión de riesgos ambientales y sociales.
- 5.3 Proceso de consulta y divulgación a grupos afectados y principales interesados.
- 5.4 Mecanismo de quejas y reclamos

MÓDULO 6. ACCIÓN CLIMÁTICA CON ENFOQUE SENSIBLE AL GÉNERO

6.1 Introducción

6.2 El enfoque sensible al género para el cambio climático

6.3 Oportunidades de adaptación al cambio climático a nivel provincial: enfoque desde la igualdad de género.

6.4 La política de género para el FVC

MÓDULO 7. CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DE PUEBLOS Y NACIONALIDADES PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO

7.1 Pueblos Indígenas.

7.2 La visión de paisaje para entender el derecho al territorio y la cultura de bosque de los pueblos indígenas.

7.3 Oportunidades de adaptación al cambio climático a nivel provincial: enfoque desde los derechos colectivos.

7.4 La importancia de los derechos colectivos para la gestión del financiamiento climático.

MÓDULO 8. FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO

8.1 ¿Qué es el financiamiento climático?

8.2 Corrientes de financiamiento

8.3 Fuentes de recursos para Ecuador

8.4 Presupuesto y Gasto Climático

8.5 ¿Cómo atraer financiamiento climático?

8.6 Fondo Verde para el Clima

9 REFERENCIAS

10 ANEXOS

11 NOTAS COMPLEMENTARIAS A LOS CONTENIDOS

7.3 Matriz de competencias

Competencias de los GAD provinciales y su vínculo con los sectores de adaptación y mitigación de la ENCC

Competencias GAD provincial	Adaptación							Mitigación					
	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca	Sectores productivos y estratégicos	Salud de la población humana	Patrimonio hídrico	Patrimonio natural	Asentamientos humanos	Todos los sectores	Agricultura	Uso del suelo, cambio de uso del suelo y silvicultura (Uscuss)	Procesos industriales	Energía	Manejo de desechos sólidos y líquidos (residuos)	Todos los sectores
Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias.	X	X						X		X			
La gestión ambiental provincial.			X	X	X				X*			X	
Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego, de acuerdo con la Constitución y la ley.				X									
Planificar, construir y mantener el sistema vial de ámbito provincial, que no incluya las zonas urbanas.						X							
Gestionar la cooperación internacional para el cumplimiento de sus competencias.							X						X

Fuente: Herramienta para la integración de criterios de Cambio Climático en los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, Ministerio del Ambiente, 2019