

# INFORME DEL TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES “CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

PROVINCIA DE  
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

ENERO – 2020

**Elaboración:**

Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez.  
*Equipo consultor Cambio Climático*

**Revisión y aprobación:**

David Falconí  
*Coordinador Estratégico del Proyecto*

## INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES<sup>1</sup>

### “CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

<b>FECHA DEL TALLER</b>	Desde: 23/01/2020	Hasta: 24/01/2020
<b>PROVINCIA</b>	Santo Domingo de los Tsáchilas	
<b>LUGAR</b>	Santo Domingo, Hotel Toachi.	
<b>INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>	GADP Santo Domingo de los Tsáchilas, MAE, Centro Agrícola Cantonal Santo Domingo y Frente Ambiental Santo Domingo, Proyecto Plástico Project, estudiantes de FLACSO. En total asistieron 17 personas, de éstas se registró un 35% de participación de mujeres (se anexa listado de participantes).	

#### I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del “**Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Santo Domingo de los Tsáchilas**”, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

#### II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Objetivo Específico 1:** Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

**Objetivo Específico 2:** Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

**Objetivo Específico 3:** Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

**Objetivo Específico 4:** Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

#### III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

- Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
- Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
- Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

<sup>1</sup> Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller así como la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

- d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

#### IV. ASPECTOS RELEVANTES

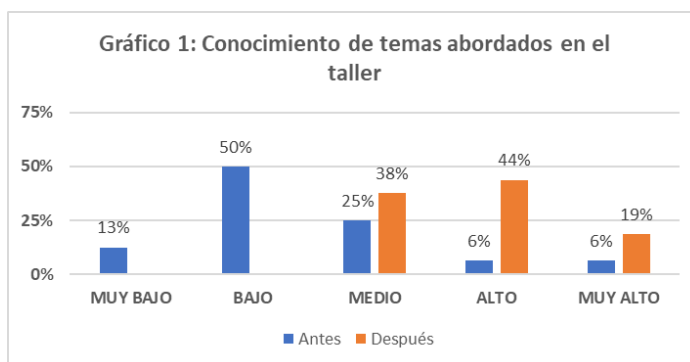
- Los participantes demostraron interés mediante su activa participación en las diferentes actividades realizadas durante el taller. Si bien hubo mayor participación del área relacionada con gestión ambiental, también se contó con la participación de técnicos de planificación, riego, desarrollo productivo y recursos humanos.
- Una de las prioridades de este GADP es la conectividad de sus ecosistemas, es así que se encuentra impulsando la creación de un biocorredor hacia el lado de la costa, y se está trabajando en la declaración de un área de conservación en la parte alta, colindante con la provincia de Cotopaxi.

#### V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia de Santo Domingo, se denomina: ***“Protección de las captaciones de agua potable para la ciudad de Santo Domingo en el río Lelia, mediante reforestación”***, entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) llenada por todos los participantes al final del taller. A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

##### Objetivo Específico 1 (E): Bases científicas del cambio climático.

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller si aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 63% de participantes manifestó que antes del taller tenía un conocimiento entre muy bajo y bajo, lo cual contrasta con los resultados obtenidos después del taller, momento en que el 63% de participantes indicó que su nivel de conocimiento se encontraba entre alto y muy alto.



Específicamente, los participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.

##### Objetivo Específico 2 (CE):

##### Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación

La respuesta de los asistentes al taller fue efectiva en cuanto al reconocimiento e identificación de sectores de mitigación y adaptación, además de la importancia de haber logrado vincular sus competencias con acciones específicas para potenciales proyectos sobre cambio climático. Estos resultados pueden ser corroborados por las respuestas de los asistentes al formulario digital (Anexo 2).







En la Matriz 1 se exponen los resultados de la dinámica 1, con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: *“Ejecutar obras en cuencas y microcuencas, en coordinación con otros niveles de gobierno”* y *“La gestión ambiental provincial”*.

Los asistentes ejemplificaron como políticas de adaptación a los proyectos de conservación de fuentes de agua y proyectos de protección de ecosistemas vulnerables, como constituyen el caso del Ébano y la parroquia Alluriquín, donde el GADP ha hecho una inversión para la conservación de los bosques; de esta

forma, manifestaron que los proyectos de reforestación son significativos dentro de esta competencia para garantizar la calidad de agua al aumentar los sumideros de carbono y la biodiversidad. Además, la competencia para conservar cuencas puede ser significativa para la protección del sistema vial y el sistema de riego comunitario rural.

Por otro lado, con respecto a la gestión ambiental, manifestaron que permite invertir en varios componentes como: educación ambiental, el control de la contaminación y la restauración. También el ejercicio de la competencia podría motivar a disminuir la contaminación ambiental con Gases de Efecto Invernadero, motivando a que las actividades, obras y proyectos que se desarrollan en el territorio sean más eficientes y observen sus huellas ecológicas y de carbono.

Matriz 1. Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación.

Escala de valoración		Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación:	
Muy alto		Bajo	
Alto		Muy bajo	
Medio		Nulo	
		Ejecutar obras en cuencas y microcuencas, en coordinación con otros niveles de gobierno	La gestión ambiental provincial
<b>Adaptación</b>	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca	Alto	Medio
	Sectores estratégicos	Alto	Medio
	Salud de la población humana	Alto	Alto
	Patrimonio hídrico	Muy Alto	Muy Alto
	Patrimonio natural	Muy Alto	Muy Alto
	Asentamientos humanos	Medio	Alto
<b>Mitigación</b>	Agricultura	Muy Alto	Alto
	USCUSS	Muy Alto	Muy Alto
	Procesos Industriales	Medio	Alto
	Energía	Muy Alto	Alto
	Residuos	Medio	Alto

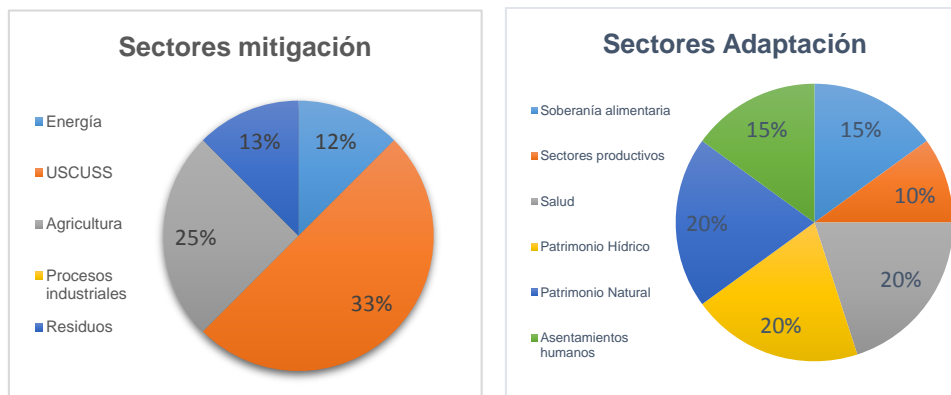
#### Caso de estudio<sup>2</sup>:

Para la provincia de Esmeraldas se realizó el análisis de su caso provincial ***“Protección de las capataciones de agua potable para la ciudad de Santo Domingo en el río Lelia, mediante reforestación”***, donde los participantes pudieron vincular el mencionado proyecto a los sectores de mitigación porque se reforesta y se potencian los sumideros de carbono y a la adaptación del cambio climático porque se evitan deslaves mediante los árboles sembrados en las cuencas.

El grupo identificó que el caso de estudio responde a mitigación y adaptación, y los sectores identificados fueron:

<sup>2</sup> Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

Gráfico 2: Sectores de mitigación y adaptación que corresponden al caso de estudio.



Las opciones tecnológicas que identificaron fueron enfocadas a utilizar tecnología para estabilizar taludes (bioingeniería, ej: bambú), monitoreo y mapeo para análisis de la cuenca (drone), tecnología de riego auto sustentable para la reforestación, albarradas, y turbinas Pelton para generación de energía eléctrica en la cuenca.

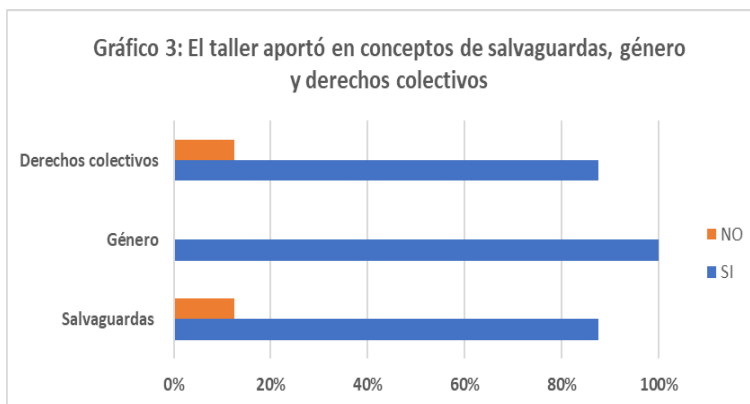
Las principales barreras para implementar la tecnología fueron de información y de comportamiento (conciencia, habilidades, hábitos, etc.); institucionales (demoras en el procesamiento administrativo); tecnológicas (derechos de propiedad intelectual, etc.); regulatorias (políticas discriminatorias, etc.) y financieras (costos iniciales, entre otros).

Las políticas identificadas por los participantes para minimizar o eliminar dichas barreras se enfocan en el control y la sanción, mejorar procesos internos de las instituciones para ser más eficientes, planificar la búsqueda y atracción de recursos financieros y mejorar su distribución mediante la priorización de iniciativas.

De igual manera los participantes describieron la importancia de realizar este proyecto en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas porque el Río Lelia es la principal fuente de agua del cantón y la provincia. Por otra parte, sugieren que mediante el eco turismo se pueden generar nuevos recursos (especialmente grupos vulnerables), y que se realicen esfuerzos para conservar la micro cuenca.

### Objetivo Específico 3 (E): Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.

Los participantes comprenden la importancia de incorporar salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género, y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades en los proyectos de cambio climático, esto se evidencia con la evaluación, por cuanto el 90% de los participantes considera que el taller si aportó conceptos de salvaguardas y derechos colectivos, y un 100% en género. Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y muy pocos indicaron que los conocían.

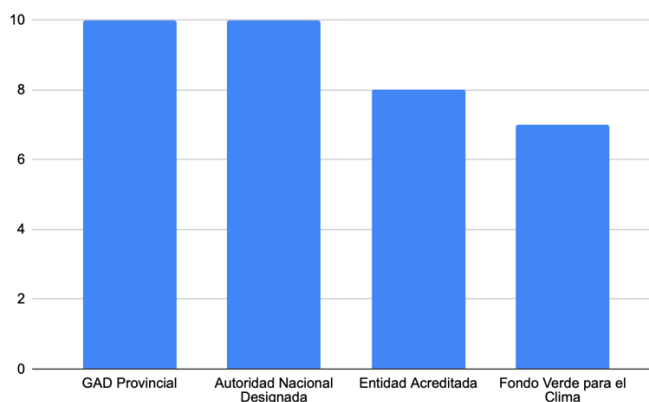


En el caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionalidades y población vulnerable, a partir de cuatro roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Mujer de tercera edad con problemas de movilidad y vive en zonas urbano marginales; y, d) Hombre con familia que vive en la ciudad y con trabajo estable, generando una reflexión que permitió sensibilizar y familiarizar a los participantes con estos conceptos y su importancia de considerarlos en los proyectos. En este análisis, el grupo con el rol a), mencionó proyectos de la asociación de ganaderos que tienen predisposición a involucrar a las mujeres en proyecto integrales como: aviturismo; guía de senderos; fortalecer las capacidades de mujeres y hombres, así como a comunidades indígenas, en idioma inglés para fomentar el turismo de conservación; capacitar en reforestación para que la población tenga oportunidades económicas mediante emprendimientos como ecoturismo implementando planes de manejo ambiental para la rehabilitación de áreas afectadas, fortalecer las relaciones comunitarias (salvaguardas sociales), y optimizar el manejo de desechos, entre otros.

#### Objetivo Específico 4 (CE):

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra a continuación:

Gráfico 4: Resultados ejercicio financiamiento climático



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos).

Los grupos a los que se asignaron roles fueron conformados por funcionarios del GADP, MAE y representantes de la sociedad civil, los cuales fueron distribuidos de manera aleatoria. Se resalta la alta comprensión por parte de los asistentes a los roles de GAD Provincial y Autoridad Nacional Designada durante el ciclo de financiamiento, no así los de Entidad Acreditada (EA) y FVC, especialmente al momento de relacionar los criterios de evaluación del FVC y los momentos de relación de la EA tanto con el GAD como con el FVC. Se reivindica también al MAE como la Autoridad Ambiental Nacional y se asocia su rol al control de las actividades. Muchas de las inquietudes de los grupos se solventaron durante la interacción de actores en la negociación del caso de estudio. La reflexión se centró en los tiempos que podrían tomar las distintas fases del proceso de financiamiento y sus costos, sobre todo al momento de seleccionar a la EA. Se reconoció la importancia de elaborar una lista de criterios para la selección apropiada de la EA acorde a la realidad provincial.

## VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

**Contenidos:** el 100% de los participantes manifestó que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, calentamiento global, efecto invernadero, para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En cuanto a salvaguardas sociales y ambientales, enfoque de género y derechos colectivos, el 92% indicó que sí aportó, y el 8% que le gustaría profundizar en estos temas. En relación a proyectos para cambio climático, el 94% de asistentes considera que tienen más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podría promover este tipo de iniciativas en su entidad.

**Exposiciones y trabajo en grupos:** respecto a las exposiciones del taller en cuanto a claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la calificación de la mayoría de los participantes (95%) fue entre alto y muy alto.

**Logística:** en cuanto a la calidad de instalaciones, alimentación y servicios, el 99% de los participantes la calificaron entre alta (30%) y muy alta (69%).

**Observaciones:** Se sugiere replicar el taller a tomadores de decisión en la Prefectura (Prefecto y asesores), así como realizar nuevos talleres para la profundización de los temas. Se sugiere también la implementación de módulos en línea como herramienta para estimular el aprendizaje. Se dieron muy buenas opiniones respecto al equipo consultor.

## VII. CONCLUSIONES

1. **Bases científicas del cambio climático:** La revisión de las bases científicas permite a los participantes comprender claramente la importancia de la justificación de racionalidad climática en las propuestas de financiamiento desde el inicio. Se reconoce además la importancia de estos temas para la gestión de los GAD de manera transversal en sus proyectos.
2. **Mitigación y adaptación:** Los asistentes resaltan la potencialidad de las competencias para la gestión del cambio climático, hacen énfasis en el impacto que estas tienen sobre todo en los sectores de adaptación: patrimonio hídrico y patrimonio natural y en los sectores de mitigación: agricultura y USCUS.  
**Caso de estudio:** Los participantes pudieron debatir sobre el caso de estudio, poniendo en práctica los conocimientos de mitigación y adaptación, y aplicando los tres pasos para acelerar el financiamiento climático.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, la mayoría de participantes no conocían estos conceptos, la capacitación permitió que se familiaricen con los mismos, dado que en promedio el 92% de participantes manifestó que comprendieron estos tres conceptos, lo cual se refleja en el caso de estudio analizado, por cuanto los participantes identificaron proyectos para incorporar acciones dirigidas hacia mujeres y pueblos indígenas. Por otra parte, el 13% de participantes indica que estaría interesado en que se profundicen estos temas en capacitaciones adicionales.
4. **Financiamiento climático:** La capital de la provincia constituye un nodo de conexión de transporte terrestre entre la sierra y la costa, con presencia de suelos productivos y remanentes de bosque. La protección de fuentes de agua en la parte alta del territorio es prioritaria para usos agrícolas y agua potable, así como también la recuperación de la conectividad de los ecosistemas a través de biocorredores e incorporación de áreas protegidas provinciales. El ejercicio de simulación de financiamiento del caso de estudio ante FVC permitió descubrir fortalezas y debilidades del GADP, así como también aclarar conceptos y dudas a los participantes.



## VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** La participación de funcionarios de diferentes áreas del GAD Provincial de Santo Domingo de los Tsáchilas, permite que el conocimiento en estos conceptos se transversalice en la gestión del GAD. De manera más específica, en cada sector de intervención de las competencias de los GAD se podría desarrollar una capacitación, lo cual demanda de equipos multidisciplinarios.
2. **Mitigación y adaptación.** La Dirección de Gestión Ambiental del GADP de Santo Domingo de los Tsáchilas lleva a cabo un proyecto para la protección de las cuencas que proveen de agua potable a la capital, por lo que se recomienda vincularlo a las oportunidades de gestión del cambio climático, de manera paralela, entre los sectores de soberanía alimentaria, patrimonio hídrico, patrimonio natural, agricultura y USCUS.  
**Caso de estudio:** Se recomienda monitorear los tiempos de los trabajos grupales para que avancen y finalicen sus resultados en tiempos similares.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Es importante generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, con énfasis en la evaluación de proyectos para su financiamiento. La provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas se caracteriza por contar con comunidades indígenas Tsáchilas y por ser muy productiva (ganadería, palma, entre otros), en este sentido los ejemplos identificados por los participantes, para incorporar estos conceptos, son iniciativas prácticas que muestran la comprensión de los mismos.
4. **Financiamiento climático:** El trabajo desarrollado en la EPCC resulta de utilidad al momento de la actualización del PDOT y se deberían generar espacios de discusión de sus resultados, poniendo en evidencia la importancia de la buena articulación entre los distintos niveles de gobierno. Resulta importante también para los funcionarios el mantener un acompañamiento en el tema de financiamiento climático y que éste sea continuo en el tiempo.

## ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.

Anexo 2. A. Caso de Estudio Santo Domingo de los Tsáchilas. B. Resultados caso estudio Santo Domingo de los Tsáchilas. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento climático.

Anexo 3: Resultados de la evaluación.

Anexo 4: Registro fotográfico.