

INFORME DEL TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES “CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

PROVINCIA DE GUAYAS

FEBRERO – 2020

Elaboración:

Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez.
Equipo consultor Cambio Climático

Revisión y aprobación:

David Falconí
Coordinador Estratégico del Proyecto

INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES¹

“CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

FECHA DEL TALLER	Desde: 13/02/2020	Hasta:14/02/2020
PROVINCIA	Guayas	
LUGAR	Guayaquil, Hotel Holiday Inn Aeropuerto	
INSTITUCIONES PARTICIPANTES	GADP Guayas; GADMs de Milagro, Daule y Durán. En total asistieron 17 personas, de éstas el 65% fue participación de mujeres (se anexa listado de participantes).	

I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del “**Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Guayas**”, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1: Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

Objetivo Específico 2: Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

Objetivo Específico 3: Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

Objetivo Específico 4: Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

- Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
- Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
- Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

¹ Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller así como la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

- d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

IV. ASPECTOS RELEVANTES

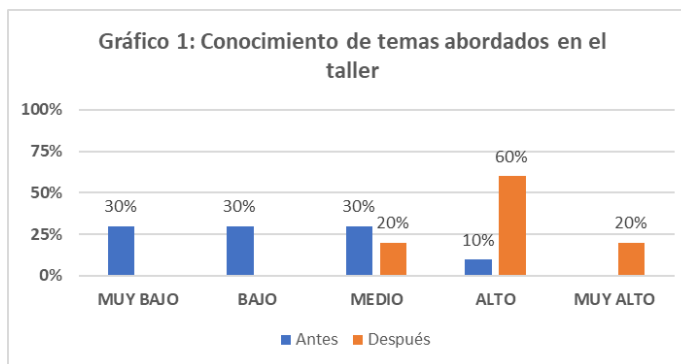
- Se contó con la presencia de los GADs Municipales de Durán, Daule y Milagro y también se registró una mayor presencia de mujeres que de hombres, como se indicó en el porcentaje de participación.
- Se contó con un grupo multidisciplinario, ya que participaron funcionarios de las siguientes direcciones del GAD provincial: ambiente, planificación, obras públicas y cooperación internacional.
- La Directora de Gestión Ambiental: Ing. Cecilia Herrera, al inicio del taller, participó en la inauguración del evento manifestando su agradecimiento y disposición para la gestión interinstitucional de las iniciativas para la gestión del cambio climático. Es importante destacar la gestión de la directora para concretar una reunión en las oficinas del GADP de Guayas, con la mayoría de los directores de las diferentes áreas del GADP, como planificación, turismo, cooperación internacional, entre otros.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia Guayas, se denomina: “Conformación del Fondo de Agua para la Cuenca del Río Guayas” entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) llenada por todos los participantes al final del taller. A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

Objetivo Específico 1 (E): Bases científicas del cambio climático.

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller sí aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 60% de participantes manifestaron que antes del taller tenía un conocimiento entre muy bajo (30%) y bajo (30%), lo cual contrasta con los resultados obtenidos después del taller, momento en que el 80% de participantes indicó que su conocimiento fue entre alto y muy alto.



Específicamente, el 98% de participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.

Objetivo Específico 2 (CE)

Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación

La respuesta de los asistentes al taller fue efectiva en cuanto a vincular sus competencias con acciones específicas para incidir en potenciales proyectos sobre cambio climático y la gestión de los sectores de mitigación y adaptación. Estos resultados pueden ser corroborados por las respuestas de los asistentes al formulario digital (Anexo 2).

En la Matriz 1 se exponen los resultados de la dinámica 1, con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: “Planificar, construir, operar y mantener

sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley” y “Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias”

En la argumentación para la ejemplificación de las respuestas del formulario, los asistentes manifestaron que el sector más importante para la población es el de la soberanía alimentaria, la misma que depende de los recursos hídricos para su sostenibilidad, en consecuencia, la competencia para mantener y operar los sistemas de riego permite invertir en acciones de desazolve de los cauces de los ríos, canales de riego, y manejo de esteros para garantizar los recursos hídricos. No obstante, es imprescindible contar con un adecuado manejo de desechos sólidos y líquidos para conservar los recursos hídricos evitando su contaminación lo cual garantiza producir mejores cultivos y fomentar las actividades agropecuarias que constituyen el sector más importante por cuanto es la mayor fuente de ingresos del área rural y el principal elemento de la soberanía alimentaria.

Matriz 1. Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación.

Escala de valoración		Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación:	
		Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley	Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias
Muy alto	Bajo		
Alto	Muy bajo		
Medio	Nulo		
Adaptación	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca	Alto	Muy Alto
	Sectores estratégicos	Medio	Alto
	Salud de la población humana	Alto	Muy Alto
	Patrimonio hídrico	Alto	Muy Alto
	Patrimonio natural	Alto	Alto
	Asentamientos humanos	Bajo	Alto
Mitigación	Agricultura	Muy Alto	Muy Alto
	USCUSS	Muy Alto	Alto
	Procesos Industriales	Alto	Bajo
	Energía	Bajo	Bajo
	Residuos	Alto	Alto

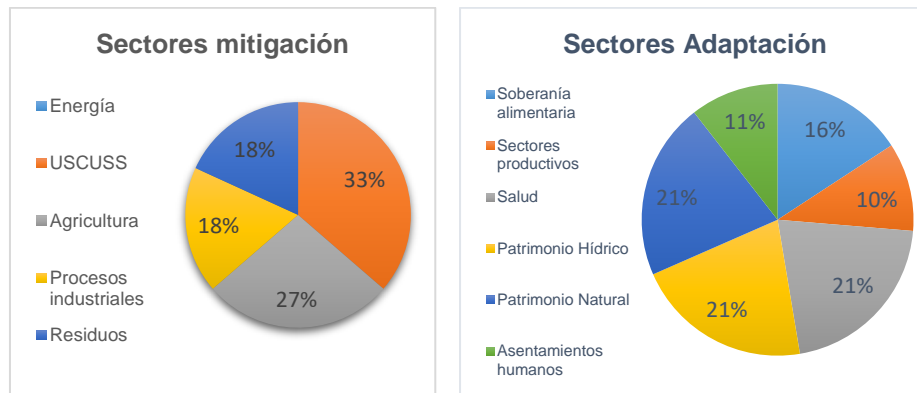
Caso de estudio²:

Para la provincia del Guayas se realizó el análisis de su caso provincial **“Conformación del Fondo de Agua para la Cuenca del Río Guayas”**, donde la mayoría de los participantes pudieron vincular el mencionado proyecto al sector de mitigación porque se fomentan prácticas para reducir emisiones mediante reforestación de cuencas; mientras que es adaptación ya que se mejora la capacidad adaptativa conservando el recurso hídrico.

El grupo identificó que el caso de estudio responde a mitigación y adaptación, y los sectores identificados fueron:

² Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

Gráfico 2: Sectores de mitigación y adaptación que corresponden al caso de estudio.



Las opciones tecnológicas que identificaron los participantes fueron: sistemas de información geográfica para levantamiento de la información con drones y de esta manera poder mapear y determinar las áreas para reforestar.

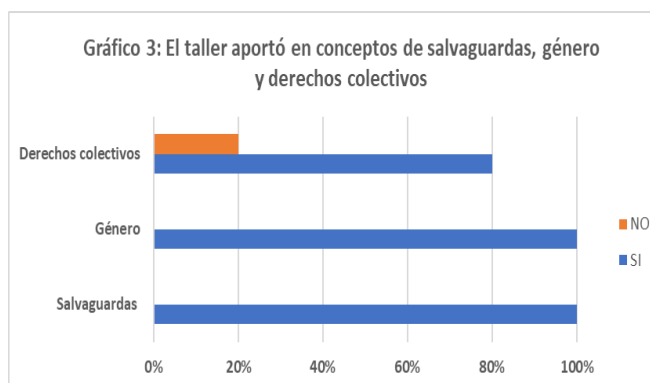
Las principales barreras para implementar la tecnología fueron de información y de comportamiento (conciencia, habilidades, hábitos, etc.); institucionales (demoras en el procesamiento administrativo); tecnológicas (derechos de propiedad intelectual, etc.); regulatorias (políticas discriminatorias, etc.) y financieras (costos iniciales, entre otros).

Las acciones identificadas por los participantes para minimizar o eliminar dichas barreras se enfocan en mejorar la eficiencia de los procesos administrativos para reducir la burocracia, promover la concienciación y difusión de la información, simplificar pasos reformando la ley para contratación pública, y finalmente destinar un presupuesto definido para el proyecto en mención.

De igual manera, los participantes describieron la importancia de considerar la implementación del caso de estudio en la provincia del Guayas, porque es la cuenca más cuenca más grande del Ecuador, y proporciona el agua necesaria para la población.

Objetivo Específico 3 (E): Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.

Los participantes comprenden la importancia de incorporar salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género, y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades en los proyectos de cambio climático, esto se evidencia con la evaluación, por cuanto el 100% de los participantes considera que el taller si aportó conceptos de salvaguardas y género y un 80% en derechos colectivos. Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y muy pocos indicaron que si conocían estos conceptos.



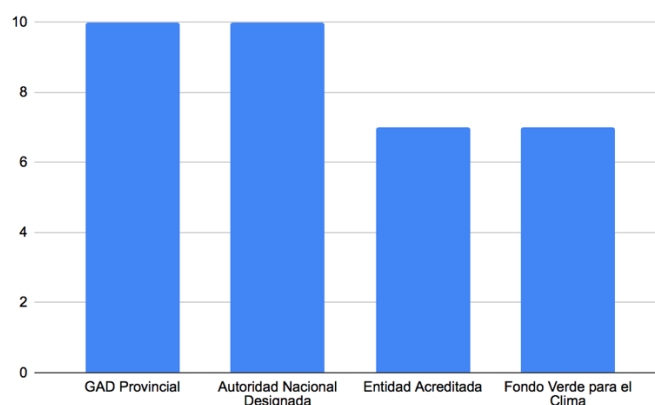
En el caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionalidades y población vulnerable, a partir de cuatro roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Mujer de tercera edad con problemas de movilidad y vive en zonas urbano marginales; y, d) Hombre con familia que vive en la ciudad

y con trabajo estable, generando una reflexión que permitió sensibilizar y familiarizar a los participantes con estos conceptos y su importancia de considerarlos en los proyectos. En este análisis, el grupo con el rol del literal b), mencionó que se podrían fortalecer los espacios de socialización y capacitación con actores directos e indirectos en temas de conservación, impactos ambientales, buenas prácticas ambientales. Entre otras acciones se propuso que en los diferentes proyectos se podría involucrar a las comunidades asignándoles un rol como custodios de los recursos naturales, padrinos de los proyectos, vedores comunitarios, entre otros.

Objetivo Específico 4 (CE):

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra a continuación:

Gráfico 4: Resultados ejercicio financiamiento climático



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos).

Los grupos a los que se asignaron roles fueron conformados por funcionarios del GADP y GADs Cantonales de Durán, Daule y Milagro. La información recolectada mediante formularios durante el taller en Guayaquil muestra que los participantes tuvieron una comprensión alta hacia los roles de Autoridad Nacional Designada y GAD Provincial, seguidos por los roles del FVC y de la Entidad Acreditada. A pesar de la ausencia de funcionarios del MAE, la experiencia de los funcionarios del GADP en el campo laboral con el MAE, como Autoridad Ambiental Nacional, puede explicar el mayor puntaje alcanzado, mientras que la ausencia de experiencias en proyectos financiados por el FVC en la provincia puede influir a que los roles de tanto de EA como FVC sean en parte desconocidos por los funcionarios. En general, las inquietudes fueron solventadas a medida que se desarrolló el ejercicio de financiamiento del caso de estudio, donde, a la par, surgieron aportes e ideas de los participantes. La reflexión se centró en los tiempos que podrían tomar las distintas fases del proceso de financiamiento y sus costos, sobre todo al momento de seleccionar a la EA. Se reconoció la importancia de elaborar una lista de criterios para la selección apropiada de la EA acorde a la realidad provincial.

VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

Contenidos: el 98% de los participantes manifestó que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, calentamiento global, efecto invernadero, para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En cuanto a salvaguardas sociales y ambientales, enfoque de género y derechos colectivos, el 97% indicó que aportó y el 20% que le gustaría profundizar

en estos temas. En relación a proyectos para cambio climático, el 95% de asistentes considera que tienen más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podrían promover este tipo de iniciativas en su entidad.

Exposiciones y trabajo en grupos: respecto a las exposiciones del taller en cuanto a claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la calificación de la mayoría de los participantes (98%) fue entre alto (28%) y muy alto (70%).

Logística: en cuanto a la calidad de instalaciones, alimentación y servicios, el 100% de los participantes calificaron entre alto (20%) y muy alto (80%).

Observaciones: La mayoría de los participantes indicaron en sus observaciones que el taller fue excelente, muy interesante, dinámico y didáctico para el aprendizaje, con un sobresaliente manejo del tema y alta capacidad para transmitir la información. Además, las sugerencias enfatizaron en que se deben reforzar los conocimientos acerca de los proyectos para el cambio climático, realizar más cursos y talleres relacionados al tema, continuar con el aporte para fortalecer los conocimientos sobre el cambio climático y finalmente invertir mayor tiempo puesto que dos días son insuficientes para la cantidad de información que se revisa.

VII. CONCLUSIONES

1. **Bases científicas del cambio climático:** es importante seguir reforzando la diferencia de los conceptos de efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, para evitar confusiones.
2. **Mitigación y adaptación:** Los asistentes resaltan el alto valor que tiene para la gestión del cambio climático el ejercicio de la competencia ligada a fomentar las actividades productivas agropecuarias, especialmente en su impacto en los sectores de adaptación: soberanía alimentaria, patrimonio hídrico y salud de la población humana, además de agricultura como sector de mitigación. Con respecto a la competencia sobre planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego, los asistentes observaron que su mayor impacto se da en los sectores de mitigación: agricultura y USCUS.
- Caso de estudio:** El proyecto permitió un debate constructivo entre los participantes y la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el taller.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos la mayoría de participantes no conocían estos conceptos, la capacitación permitió que los participantes se familiaricen con los mismos, lo cual se verifica en la evaluación, debido a que el 97% de asistentes indicaron que el taller aportó en estos temas, así como, el caso de estudio que facilitó la reflexión de los asistentes enfocada en la importancia de fortalecer espacios de socialización y capacitación con actores directos e indirectos en temas de conservación, impactos ambientales, buenas prácticas ambientales. En la evaluación, el 20% de participantes calificaron “Alto” el nivel de importancia para profundizar el aprendizaje en estos temas.
4. **Financiamiento climático:** La provincia de Guayas mantiene una dinámica agroindustrial y exportadora importante, pues alberga a dos de los principales puertos del país (Guayaquil y Posorja). La provincia se ubica dentro de una de las demarcaciones hidrográficas más grandes del país, la del río Guayas, con suelos productivos para la agricultura y ganadería, pero con niveles de contaminación del agua por sobre el límite permitido por la legislación nacional. En la provincia se desarrolla el proyecto de ganadería climáticamente inteligente entre el Ministerio de Agricultura, Ministerio de Ambiente y FAO. Cuenta con universidades activas en temas de cambio climático como la Escuela Politécnica del Litoral. Las oportunidades de financiamiento están dirigidas a sistemas y cadenas productivas resilientes y a la dotación en época seca de agua a pequeños productores, así como también a industrias y población en el área urbana.

VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** El abordaje de las bases científicas capta la atención inicial de la audiencia y brinda la oportunidad de aclarar ideas erróneas, sobre todo en funcionarios nuevos que no han estado involucrados en la elaboración o actualización de la Estrategia Provincial de Cambio Climático de Guayas.

2. **Mitigación y adaptación.** Se recomienda ampliar el estudio sobre las sinergias que pueden darse en la gestión del patrimonio natural y patrimonio hídrico para garantizar los servicios ambientales que facilitan las actividades productivas agropecuarias en sistemas que conservan los sumideros de carbono de los ecosistemas y facilitan actividades productivas con menor huella de carbono.
Caso de estudio: Se recomienda que haya mayor participación de funcionarios con más años de experiencia en los GADs, se notó que la mayor parte de los participantes eran funcionarios nuevos.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Es importante generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, con énfasis en la elaboración de proyectos que incorporen estas consideraciones. En GAD provinciales grandes como Guayas, es importante que en capacitaciones de esta temática participen directores de áreas y personal relacionado a la ejecución de proyectos.
4. **Financiamiento climático:** Es altamente recomendable posicionar la actualización de la EPCC de Guayas para el trabajo de financiamiento climático en la provincia. Dado su carácter agroindustrial existe una gran variedad de opciones de financiamiento por mitigación que incluyen la valoración energética de residuos agrícolas y su aprovechamiento, disminución de metano en el cultivo de arroz; y de adaptación como diversificación de la producción agrícola y sistemas de riego resilientes con cosecha de agua. Existen varios estudios acerca de la creación de un fondo de agua para el río Guayas que deberán ser considerados en esta iniciativa y que al tratarse de una de las demarcaciones hidrográficas más grandes del país, requiere de la articulación de varios gobiernos provinciales de la Costa y de la Sierra. Resulta importante también para los funcionarios el mantener un acompañamiento en el tema de financiamiento climático y que éste sea continuo en el tiempo.

ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.

Anexo 2. A. Caso de Estudio Guayas. B. Resultados caso estudio Guayas. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento climático.

Anexo 3: Resultados de la evaluación.

Anexo 4: Registro fotográfico.