

INFORME DEL TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES “CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

PROVINCIA DE ESMERALDAS

ENERO – 2020

Elaboración:

Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez.
Equipo consultor Cambio Climático

Revisión y aprobación:

David Falconí
Coordinador Estratégico del Proyecto

INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES¹

“CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

FECHA DEL TALLER	Desde: 21/01/2020	Hasta: 22/01/2020
PROVINCIA	Esmeraldas	
LUGAR	Esmeraldas, Hotel Perla Verde	
INSTITUCIONES PARTICIPANTES	GADP Esmeraldas y MAE. En total asistieron 13 personas, de estas 31% fue participación de mujeres (se anexa listado de participantes).	

I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del “**Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Esmeraldas**”, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1: Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

Objetivo Específico 2: Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

Objetivo Específico 3: Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

Objetivo Específico 4: Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

- Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
- Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
- Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

¹ Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller, así como, la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

- d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

IV. ASPECTOS RELEVANTES

- En esta provincia, la participación de funcionarios del GADP de varias áreas tales como cooperación internacional, financiero, fomento productivo, cuencas hidrográficas y riego, gestión ambiental, permitió que existan aportes desde diferentes visiones a la temática de cambio climático.

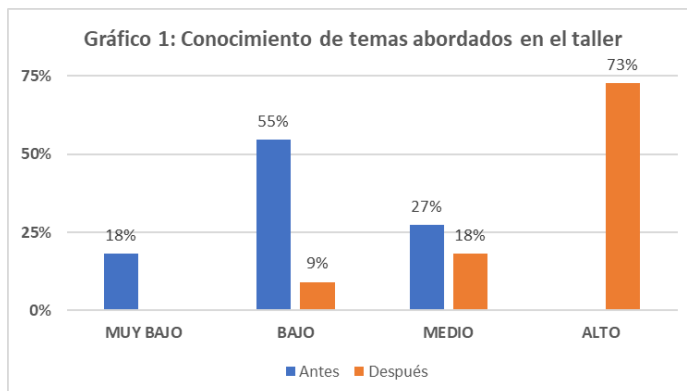
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia de Esmeraldas, se denomina: ***“Fomentar la conservación y el uso sostenible de manglares para enfrentar las posibles consecuencias del cambio climático en la provincia de Esmeraldas”***, específicamente en tres lugares: Reserva Ecológica Manglares Cayapas Mataje en la costa norte de la provincia; Refugio de Vida Silvestre Manglares Estuario del Río Esmeraldas en la costa centro de la provincia; y, Refugio de Vida Silvestre Manglares Estuario del Río Muisne en la costa sur de la provincia; entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) llenada por todos los participantes al final del taller. A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

Objetivo Específico 1 (E): Bases científicas del cambio climático.

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller si aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 73% de participantes manifestó que antes del taller tenía un conocimiento entre muy bajo y bajo, lo cual contrasta con los resultados obtenidos después del taller, momento en que el 73% de participantes indicó que su conocimiento fue alto.

Específicamente, el 97% de participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.



Objetivo Específico 2 (CE):

Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación

La respuesta de los asistentes al taller fue efectiva en cuanto a la vinculación de sus competencias con acciones específicas para potenciales proyectos sobre cambio climático en los sectores de mitigación y adaptación. Estos resultados pueden ser corroborados por las respuestas de los asistentes al formulario digital (Anexo 2).

En la Matriz 1 se exponen los resultados de la dinámica 1, con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: *“Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley”* y *“Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias”*

Los asistentes manifestaron que la política de producción agrícola en la provincia debe incorporar prácticas sostenibles para reducir la presión que estas actividades generan en la naturaleza, por ejemplo, se pueden reutilizar los desechos agrícolas para transformarlos en abono, nutrientes y bienes productivos.

Paralelo a esto se deben priorizar las políticas para fomentar la producción local y garantizar la soberanía alimentaria y su resiliencia al clima. Para cumplir este objetivo se debe motivar un cambio cultural y, en este aspecto, el GADP de Esmeraldas ha hecho una inversión de recursos para recuperar el manejo de semillas locales.

En la discusión del taller se expresó que en la provincia no existe un aprovechamiento y uso eficiente del agua, con tecnología e infraestructura para evitar la contaminación y aprovechamiento de los sistemas naturales, por ejemplo, distribución del agua por gravedad esto permite disminuir el uso de energía y, por lo tanto, se reduciría las emisiones de gases de efecto invernadero.

Matriz 1. Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación.

Escala de valoración		Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación:	
Muy alto	Bajo	Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la ley	Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias
Alto	Muy bajo		
Medio	Nulo		
Adaptación	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca	Alto	Muy Alto
	Sectores estratégicos	Medio	Bajo
	Salud de la población humana	Medio	Medio
	Patrimonio hídrico	Medio	Alto
	Patrimonio natural	Medio	Alto
	Asentamientos humanos	Bajo	Medio
Mitigación	Agricultura	Alto	Alto
	USCUSS	Bajo	Alto
	Procesos Industriales	Bajo	Medio
	Energía	Bajo	Medio
	Residuos		Alto

Caso de estudio²:

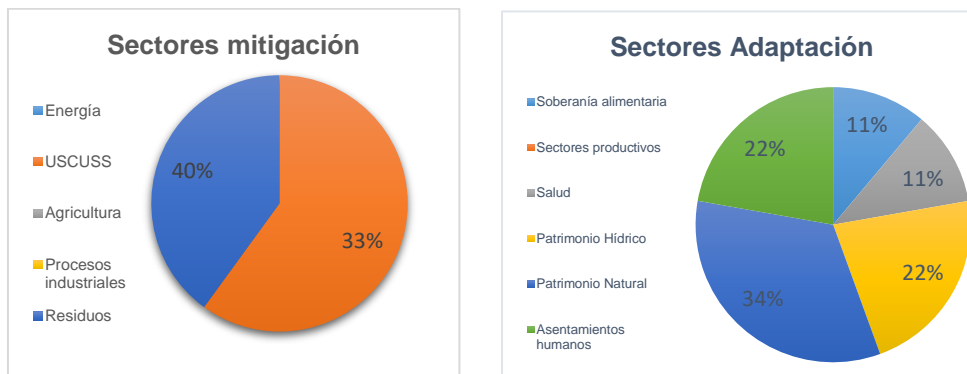
Para la provincia de Esmeraldas se realizó el análisis de su caso provincial “**Fomentar la conservación y el uso sostenible de manglares para enfrentar las posibles consecuencias del cambio climático en la provincia de Esmeraldas**”, en el cual los participantes vincularon este proyecto con sectores de mitigación reflexionando sobre cómo los manglares absorben CO2 y, por tanto, se reduce este gas de

² Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

efecto invernadero para mitigar el cambio climático. En relación a los sectores de adaptación identificaron que el manglar reduce las vulnerabilidades del cambio climático, debido a que los manglares como una barrera protectora disminuyen el impacto de la subida del nivel del mar que afecta a los lugares habitados.

De esta manera, el grupo identificó que el caso de estudio responde tanto a mitigación, como a adaptación, en los siguientes sectores:

Gráfico 2: Sectores de mitigación y adaptación que corresponden al caso de estudio.



Las opciones tecnológicas identificadas se enfocan en la obtención de sensores de alertas tempranas para los asentamientos humanos ubicados en áreas de manglar. Si bien el fin es reubicar a esa población, este proceso toma su tiempo, mientras tanto se debe prevenir riesgos por el bienestar de los habitantes. Por otro lado, se propuso el desarrollo de mapas de manglares en un aplicativo informático, con el uso de drones se puede captar el uso del suelo, lo que permitiría zonificar y controlar la tala del manglar o los asentamientos poblacionales irregulares.

Adicionalmente, se planteó la posibilidad de contar con un laboratorio de macro invertebrados para revisar la localidad de agua en el manglar, ya que puede estar afectada por las aguas grises y negras debido a la población que habita en el manglar. Es necesario complementarlos con un estudio de impacto social con el fin de conocer las actividades económicas, grupos de edades, la dinámica socio cultural, entre otros.

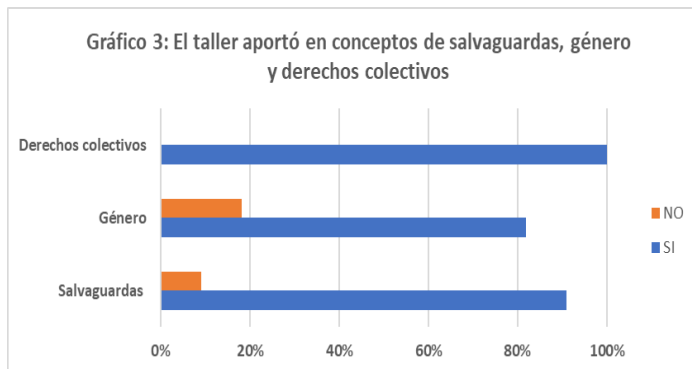
Las principales barreras para implementar la tecnología en este proyecto son: de información (geográfica, poblacional, otros); relacionadas con aspectos culturales y de comportamiento (conciencia, habilidades, hábitos, etc.); institucionales (demoras en el procesamiento administrativo); tecnológicas (derechos de propiedad intelectual, etc.); regulatorias (políticas discriminatorias, etc.) y financieras (costos iniciales, entre otros).

La política para minimizar o eliminar dichas barreras se enfocaron en incentivos para la conservación del manglar, e incentivos para evitar que la población continúe con asentamientos en la zona del manglar.

Los participantes describieron la importancia de realizar este proyecto en la provincia de Esmeraldas para la conservación del ecosistema manglar y la protección de la zona costera, debido a que el manglar es un muro vegetal natural y permitirá cuidar su biodiversidad.

Objetivo Específico 3 (E): Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.

Los participantes comprenden la importancia de incorporar salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género, y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades en los proyectos de cambio climático, esto se evidencia con la evaluación, por cuanto el 91% de los participantes considera que el taller si aportó conceptos de salvaguardas, un 82% en género y un 100% en derechos colectivos. Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y muy pocos indicaron que los conocían.

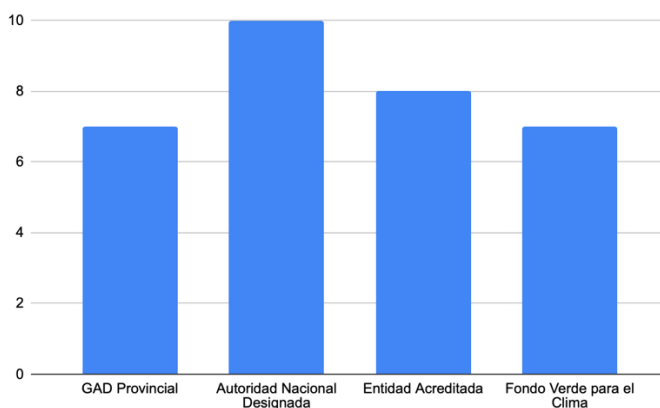


En el caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionalidades y población vulnerable, a partir de cuatro roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Mujer de tercera edad con problemas de movilidad y vive en zonas urbano marginales; y, d) Hombre con familia que vive en la ciudad y con trabajo estable, generando una reflexión que permitió sensibilizar y familiarizar a los participantes con estos conceptos y su importancia de considerarlos en los proyectos. En este análisis, el grupo con el rol del literal b), se enfocó en generar incentivos para que la gente de la zona se eduque en temas relacionados a las actividades económicas de la localidad, y retorne a su tierra, como ejemplo mencionaron fomentar el turismo comunitario y ecológico en los manglares, a través de visitas que permitan vivir experiencias de los servicios ecosistémicos del manglar, por lo cual se cobraría a los turistas para fomentar la economía local.

Objetivo Específico 4 (CE):

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra en el Gráfico 4.

Gráfico 4: Resultados ejercicio financiamiento climático



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos).

La información recolectada mediante formularios durante el taller en Esmeraldas muestra que los participantes tuvieron una comprensión alta hacia el rol de Autoridad Nacional Designada, media hacia el rol de Entidad Acreditada y más baja hacia los roles de GADP y FVC en el ciclo de financiamiento, reflejando la importancia del MAE en la gestión de manglares en la provincia, a través de la Subsecretaría de Gestión Marino Costera. La falta de experiencias previas de financiamiento con el FVC en esta provincia

puede explicar la menor puntuación observada. En general, las inquietudes fueron solventadas a medida que se desarrolló el ejercicio de financiamiento del caso de estudio, donde a la par surgieron aportes e ideas de los participantes.

VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

Contenidos: el 97% de los participantes manifestaron que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, calentamiento global, efecto invernadero, para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En cuanto a salvaguardas sociales y ambientales, enfoque de género y derechos colectivos, el 91% indicó que aportó a un mejor entendimiento en estos temas. En relación a proyectos para cambio climático, el 95% de asistentes considera que tienen más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podría promover este tipo de iniciativas en su entidad.

Exposiciones y trabajo en grupos: respecto a las exposiciones del taller en cuanto a claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la calificación de los participantes fue del 100% entre alto (53%) y muy alto (47%).

Logística: en cuanto a la calidad de instalaciones, alimentación y servicios, el 100% de los participantes calificaron entre alto (50%) y muy alto (50%).

Observaciones: los participantes consideran necesario seguir fomentando talleres con esta temática, así como replicarlo para los GAD municipales y parroquiales rurales de la provincia, lo que permitirá generar aliados en los proyectos, e indican que es necesario tener más ejemplos relacionados a la región. Finalmente, resaltan que fue un taller excelente en la temática con excelentes expositores.

VII. CONCLUSIONES

1. **Bases científicas del cambio climático:** La explicación del fenómeno del cambio climático desde sus bases científicas despierta el interés de los participantes y los motiva a buscar literatura relacionada con la problemática; de allí la importancia del material preparado para ellos con ocasión de los talleres.
2. **Mitigación y adaptación:** Los asistentes resaltan la potencialidad de las competencias para incidir en las políticas tanto de adaptación como de mitigación. Hacen énfasis en la importancia de las competencias de riego y fomento productivo ("*Muy Alto*") para la adaptación del sector soberanía alimentaria, y de igual forma para la mitigación de las emisiones de gases de efecto invernadero de la agricultura.
Caso de estudio: Los participantes indicaron la importancia del ecosistema manglar para su provincia y al estar familiarizados con la problemática, se facilita la asociación del caso de estudio con la mitigación y la adaptación del cambio climático.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, la mayoría de participantes no conocían estos conceptos, por lo que la capacitación permitió que se familiaricen con los mismos y se genere conocimiento sobre la importancia de incorporarlos en los proyectos con enfoque de cambio climático. En la evaluación, el 36% de participantes calificaron "Alto" el nivel de importancia para profundizar el aprendizaje en estos temas.
4. **Financiamiento climático:** Esmeraldas enfrenta fuertes presiones respecto del uso sostenible de sus manglares, por lo que la articulación entre GADP y GAD Municipales y Parroquiales es una condición necesaria para el tratamiento del problema. Se reconoce también una alta tasa de deforestación en la provincia que ha dado lugar a grandes extensiones de monocultivos y presiones sobre pueblos ancestrales como el Awá. El tratamiento cauteloso de salvaguardas en las propuestas de financiamiento que surjan en la provincia constituye un elemento crítico en el diseño.

VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** En el GADP de Esmeraldas es importante fortalecer el conocimiento en temas de cambio climático en general, esto permitirá que los proyectos contemplen este aspecto, así como, generar propuestas en este ámbito.
2. **Mitigación y adaptación.** Se recomienda que los funcionarios públicos amplíen el estudio sobre las oportunidades de mitigación y adaptación de manera paralela entre los sectores de soberanía alimentaria, patrimonio natural, agricultura y USCUS, con el fin de identificar oportunidades para reducir la deforestación de la provincia de Esmeraldas y aumentar la eficiencia de la producción agrícola.
Caso de estudio: Es importante articular la discusión del caso de estudio con la experiencia de los participantes para así promover una discusión más enriquecedora de la problemática y sus soluciones.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Se recomienda generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, con énfasis en la evaluación de proyectos para su financiamiento.
4. **Financiamiento climático:** Esmeraldas cuenta con tres sitios importantes de remanentes de manglar: estuarios hacia el norte de la provincia, desembocadura del río Esmeraldas, y estuario de Muisne; cada uno con realidades socioeconómicas totalmente distintas. Como se mencionó en el taller, el diseño de una solución para cualquiera de ellas no podrá replicarse en las otras dos.

ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.

Anexo 2. A. Caso de Estudio Esmeraldas. B. Resultados caso estudio Esmeraldas. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento climático.

Anexo 3: Resultados de la evaluación.

Anexo 4: Registro fotográfico.