

INFORME DEL TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES “CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

PROVINCIA DEL CARCHI

FEBRERO – 2020

Elaboración:

Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez.
Equipo consultor Cambio Climático

Revisión y aprobación:

David Falconí
Coordinador Estratégico del Proyecto

INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES¹

“CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

FECHA DEL TALLER	Desde: 04/02/2020	Hasta: 05/02/2020
PROVINCIA	Carchi	
LUGAR	Tulcán, Grand Hotel Confort	
INSTITUCIONES PARTICIPANTES	GADP Carchi y MAE. En total asistieron 12 personas, de estas 58% fue participación de mujeres (se anexa listado de participantes).	

I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del “**Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Carchi**”, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1: Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

Objetivo Específico 2: Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

Objetivo Específico 3: Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

Objetivo Específico 4: Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

- Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
- Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
- Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

¹ Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller, así como, la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

- d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

IV. ASPECTOS RELEVANTES

- En esta provincia la participación de mujeres fue significativa al alcanzar un 58% del total de asistentes al taller.
- Durante el taller se mencionó en varias ocasiones la posibilidad de proyectos binacionales, dada su condición de provincia fronteriza con Colombia. Se trata además de una provincia con alta producción agropecuaria, en la cual el cuidado de fuentes de agua en el páramo y el avance de la frontera agrícola y ganadera en ecosistemas sensibles, configuran las principales amenazas para la conservación de ecosistemas.

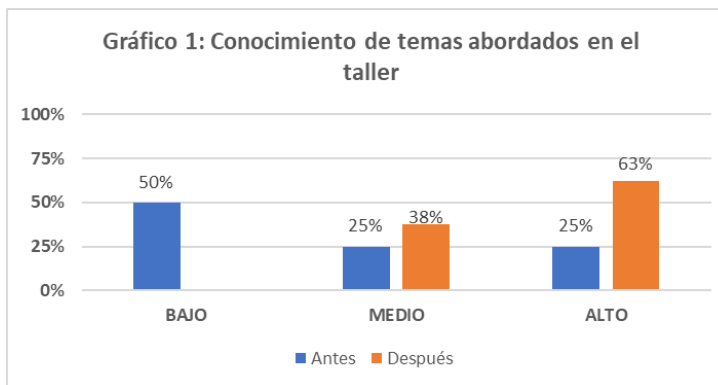
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia de Carchi, se denomina: ***“Uso Sustentable y Comunitario de los productos ecosistémicos del Área de Conservación y Uso Sustentable (ACUS) Occidental ubicado en la provincia del Carchi”***, específicamente en: cantón Tulcán con sus parroquias Maldonado y Chical; cantón Espejo en sus parroquias El Goaltal y La Libertad; y, cantón Mira con sus parroquias La Concepción y Jijón y Caamaño; entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) llenada por todos los participantes al final del taller. A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

Objetivo Específico 1 (E): Bases científicas del cambio climático.

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller si aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 50% de participantes manifestó que antes del taller tenía un conocimiento bajo, lo cual contrasta con los resultados obtenidos después del taller, momento en que el 63% de participantes indicó que su conocimiento fue alto.

En esta provincia, el 100% de participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.



Objetivo Específico 2 (CE):

Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación

La respuesta de los asistentes al taller fue efectiva en cuanto a la vinculación de sus competencias con acciones específicas para potenciales proyectos sobre cambio climático en los sectores de mitigación y adaptación. Estos resultados pueden ser corroborados por las respuestas de los asistentes al formulario digital (Anexo 2).

En la Matriz 1 se exponen los resultados de la dinámica 1, con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: *“Planificar, construir, operar y mantener*

sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley” y “Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias”

Los asistentes manifestaron que la competencia sobre la gestión del riego facilita la adaptación en el sector de la soberanía alimentaria, para la producción de alimentos en varios pisos climáticos que permiten manejar una variedad de cultivos como papa, café, cacao, maíz, frijol y café. Además, este sector está relacionado con la gestión de vías (sector estratégico) puesto que es imprescindible para la movilización de los productos de la zona rural a la urbana.

También expresaron que la competencia sobre el riego es una oportunidad para la sostenibilidad del patrimonio hídrico; en este sentido, es necesario mejorar los sistemas de riego para evitar desperdicios, optimizando el recurso mediante las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías de riego. De igual manera el ejercicio de la competencia es una oportunidad para la gestión del patrimonio natural, ya que de esta forma se justifica la conservación de los ecosistemas, como el páramo y bosques que garantizan los caudales de las fuentes y cuencas.

La competencia para fomentar las actividades productivas y agropecuarias fue ligada con los sectores de agricultura y USCUS. Los asistentes enfatizaron en la necesidad de fomentar la agricultura orgánica, los sistemas agroforestales, las políticas para buenas prácticas ambientales y mejora de la tecnología para un sistema bajo en emisiones, el eco-turismo y la diversificación de cultivos para evitar el monocultivo.

Matriz 1. Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación.

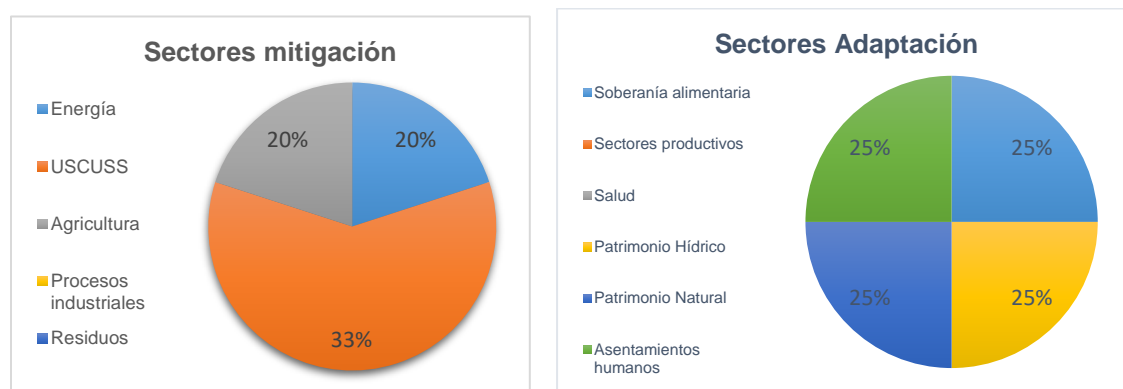
Escala de valoración		Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación:	
Muy alto	Bajo	Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley	Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias
Alto	Muy bajo		
Medio	Nulo		
Adaptación	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca	Alto	Muy Alto
	Sectores estratégicos	Medio	Alto
	Salud de la población humana	Medio	Medio
	Patrimonio hídrico	Muy Alto	Alto
	Patrimonio natural	Muy Alto	Alto
	Asentamientos humanos	Alto	Alto
Mitigación	Agricultura	Bajo	Muy Alto
	USCUS	Alto	Alto
	Procesos Industriales	Muy Bajo	Bajo
	Energía	Bajo	Medio
	Residuos	Bajo	Medio

Caso de estudio²:

Para la provincia de Carchi se realizó el análisis de su caso provincial **“Uso sustentable y comunitario de los productos ecosistémicos del ACUS Occidental ubicado en la provincia del Carchi”**, donde los participantes pudieron vincular el mencionado proyecto al sector de mitigación por la deforestación evitada de bosques, y a la adaptación por el cuidado de las fuentes de agua en el páramo y los bosques que abastecen a poblaciones asentadas en la frontera binacional. El grupo identificó que el caso de estudio responde a mitigación y adaptación, y los sectores identificados fueron:

² Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

Gráfico 2: Sectores de mitigación y adaptación que corresponden al caso de estudio.



Las opciones tecnológicas que identificaron fueron enfocadas a estaciones hidrometeorológicas, drones e imágenes satelitales, sistemas de información geográfica, equipo electrónico de monitoreo de campo, vehículos y equipos de comunicación. También se señaló la necesidad de implementar un vivero de especies nativas y frutales.

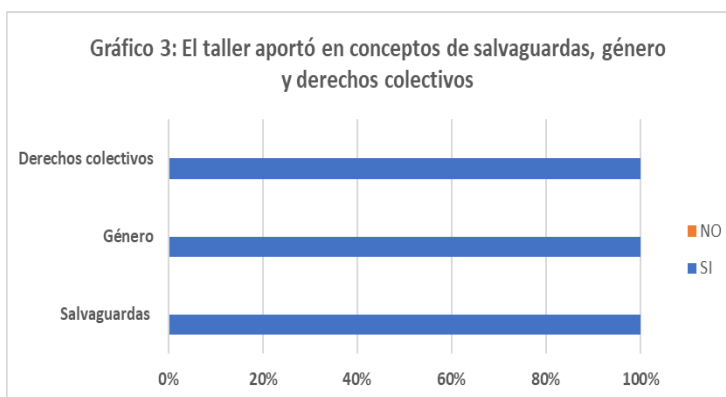
Las principales barreras para implementar la tecnología fueron de información y de comportamiento (conciencia, habilidades, hábitos, etc.); institucionales (demoras en el procesamiento administrativo); tecnológicas (derechos de propiedad intelectual, etc.); regulatorias (políticas discriminatorias, etc.), y financieras (costos iniciales, entre otros).

Las políticas para minimizar o eliminar dichas barreras que se recomendaron fueron la actualización de la ordenanza de Áreas de Conservación y Uso Sustentable (ACUS) con responsabilidad compartida entre los distintos niveles de gobierno, así como la elaboración de un manual de procesos al interno del GADP aprobado en Consejo.

De igual manera los participantes describieron la importancia de realizar este proyecto en la provincia del Carchi porque se encuentra en la agenda actual de la provincia y se cuenta con la ordenanza del ACUS.

Objetivo Específico 3 (E): Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.

Los participantes comprenden la importancia de incorporar salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género, y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades en los proyectos de cambio climático, esto se evidencia con la evaluación, por cuanto el 100% de los participantes considera que el taller si aportó conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos. Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y muy pocos indicaron que los conocían.



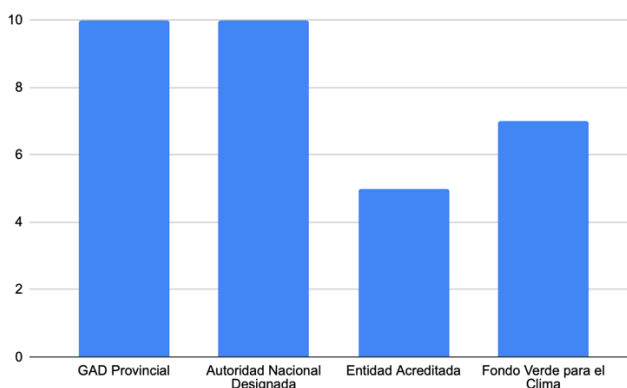
En el caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionalidades y población vulnerable, a partir de cuatro

roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Mujer de tercera edad con problemas de movilidad y vive en zonas urbano marginales; y, d) Hombre con familia que vive en la ciudad y con trabajo estable, este ejercicio permitió sensibilizar y familiarizar a los participantes con estos conceptos, así como su incorporación en los proyectos. En este análisis, el grupo con el rol del literal a), se enfocó en la importancia de incluir a las organizaciones de mujeres en procesos de relevamiento de información de saberes ancestrales para la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales, en esta provincia han iniciado la implementación de cocinas ecoeficientes en una de las cuatro ACUS. Adicionalmente, mencionaron que se debería capacitar a las mujeres en temas productivos y empoderamiento, y a los hombres en sensibilización.

Objetivo Específico 4 (CE):

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra en el Gráfico 4.

Gráfico 4: Resultados ejercicio financiamiento climático



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos).

La información recolectada mediante formularios durante el taller en Tulcán muestra que los participantes tuvieron una comprensión alta hacia los roles de Autoridad Nacional Designada y GAD Provincial, seguido por el rol del FVC y con menor puntaje el rol de la Entidad Acreditada. El trabajo conjunto entre el GADP y el MAE en relación al manejo de áreas protegidas en la provincia puede explicar el mayor puntaje alcanzado, mientras que la ausencia de experiencias en proyectos financiados por el FVC en la provincia puede influir a que los roles de tanto de EA como FVC sean en parte desconocidos por los funcionarios. En general, las inquietudes fueron solventadas a medida que se desarrolló el ejercicio de financiamiento del caso de estudio, donde a la par surgieron aportes e ideas de los participantes.

VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

Contenidos: el 100% de los participantes manifestaron que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, calentamiento global, efecto invernadero, para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En cuanto a salvaguardas sociales y ambientales, enfoque de género y derechos colectivos, nuevamente el 100% indicó que aportó a un mejor entendimiento en estos temas. En relación a proyectos para cambio climático, el 88% de asistentes considera que tienen más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podría promover este tipo de iniciativas en su entidad.

Exposiciones y trabajo en grupos: respecto a las exposiciones del taller en cuanto a claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la distribución de criterios de los participantes fue medio (2%), alto (70%) y muy alto (28%).

Logística: en cuanto a la calidad de instalaciones, alimentación y servicios, la distribución de los criterios de los participantes fue de medio (3%), alto (69%) y muy alto (28%).

Observaciones: los participantes consideran necesario seguir fomentando talleres con esta temática, así como replicarlo para los GAD municipales y parroquiales rurales de la provincia, lo que permitirá generar aliados en los proyectos, e indican que es necesario tener más ejemplos relacionados a la región. Finalmente, resaltan que fue un taller excelente en la temática con excelentes expositores.

VII. CONCLUSIONES

1. **Bases científicas del cambio climático:** La explicación del fenómeno del cambio climático desde sus bases científicas despierta el interés de los participantes y los motiva a buscar literatura relacionada con la problemática; de allí la importancia del material preparado para ellos con ocasión de los talleres.
2. **Mitigación y adaptación:** Los asistentes resaltan la potencialidad de las competencias para incidir en las políticas tanto de adaptación como de mitigación. Hacen énfasis en la importancia de las competencias de riego y fomento productivo para disminuir las emisiones en los sectores de la agricultura y USCUS. En cuanto a las oportunidades de adaptación, identifican oportunidades en los sectores de patrimonio hídrico, patrimonio natural y la soberanía alimentaria.
Caso de estudio: Esta provincia demostró su apertura para trabajar en proyectos de cambio climático con las provincias cercanas, lo cual fortalece a los proyectos que estén interesados en acceder a financiamiento climático.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, los participantes no conocían estos conceptos, por lo que la capacitación permitió que se familiaricen con los mismos, lo cual se verifica en la evaluación debido a que el 100% de los asistentes indicaron que el taller contribuyó en estos temas, así como, en el caso de estudio que permitió que la reflexión de los asistentes se enfoque en resaltar la importancia de incluir a las organizaciones de mujeres en procesos de relevamiento de información de saberes ancestrales para la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales. En la evaluación, el 25% de participantes calificaron “Alto” el nivel de importancia para profundizar el aprendizaje en estos temas.
4. **Financiamiento climático:** En la provincia del Carchi están presentes una variedad de pisos climáticos en un rango de 800 a 3000 msnm, que albergan reservas importantes de flora y fauna endémicas y pueblos indígenas como los Awá, en donde la protección de ecosistemas resulta prioritaria mediante la conformación de Áreas de Conservación y Uso Sostenible (ACUS) para el cuidado de fuentes hídricas y páramos. Al tratarse de una provincia fronteriza, es probable la ejecución de proyectos de carácter binacional con Colombia. El tratamiento cauteloso de salvaguardas en las propuestas de financiamiento que surjan en la provincia constituye un elemento crítico en su diseño.

VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** En el GADP de Carchi es importante fortalecer el conocimiento en temas de cambio climático en general, esto permitirá que los proyectos contemplen este aspecto, así como, generar propuestas en este ámbito.
2. **Mitigación y adaptación.** Se recomienda que los funcionarios públicos profundicen el estudio sobre la relación que tienen los servicios ambientales del patrimonio hídrico y el patrimonio natural para garantizar la producción de los sistemas agropecuarios.
Caso de estudio: Se recomienda contar con participación de los GAD parroquiales y municipales para enriquecer los aportes de los participantes y que se dé una mejor articulación entre los mismos.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Es importante generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos. En esta provincia se destaca el proyecto de cocinas ecoeficientes en un ACUS, que si bien

está iniciando, se podría generar como una iniciativa piloto para las demás ACUS en la provincia, con el fin de construir un proceso de aprendizaje y compartir experiencias.

4. **Financiamiento climático:** La cuenca del río Mira alberga gran parte del territorio provincial donde existen áreas pertenecientes al Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP) e iniciativas de conformación de ACUS Provinciales, por lo que el enfoque en la provincia está en el Uso del Suelo, Cambio de Uso del Suelo y Silvicultura (USCUSS), así como en agricultura y ganadería.

ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.

Anexo 2. A. Caso de Estudio Carchi. B. Resultados caso estudio Carchi. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento climático.

Anexo 3: Resultados de la evaluación.

Anexo 4: Registro fotográfico.