

Informe del taller provincial de Fortalecimiento de capacidades

“Cambio climático, Oportunidades de acción desde
lo local y acceso a financiamiento climático”



Provincia de Azuay

Noviembre – 2019

Elaboración:

Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez
Equipo consultor Cambio Climático

Revisión y aprobación:

David Falconí
Coordinador Estratégico del Proyecto

INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES¹

“CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

FECHA DEL TALLER	Desde: 27/11/2019	Hasta: 28/11/2019
PROVINCIA	Azuay	
LUGAR	Cantón Cuenca – Hotel Presidente	
INSTITUCIONES PARTICIPANTES	GADP Azuay, GADP Cañar, MAE, Prefecto de Azuay. En total asistieron 24 personas, de estas el 17% fue participación de mujeres. (Se anexa listado de participantes).	

I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del “**Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Azuay**”, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1: Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

Objetivo Específico 2: Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

Objetivo Específico 3: Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

Objetivo Específico 4: Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

- Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
- Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
- Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

¹ Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller así como la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

- d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

IV. ASPECTOS RELEVANTES

- Los funcionarios asistentes pertenecían principalmente al departamento de gestión ambiental, además se contó con la participación de los directores de planificación, riego y ambiente, y de funcionarios de otras direcciones como desarrollo productivo, cooperación internacional, y participación ciudadana. Vale destacar que estuvo presente el prefecto del GADP de Azuay Doctor Yaku Pérez quien manifestó su agradecimiento por la realización de la capacitación y convocatoria a las dos provincias participantes y resaltó la importancia del tema para el gobierno provincial.
- Es relevante mencionar que los funcionarios del GADP del Azuay mostraron mucho interés y participación durante el taller, coincidiendo en la necesidad de invertir en políticas de mitigación y adaptación, no obstante, era claro su escepticismo frente a algunas políticas relacionadas al mercado de carbono.

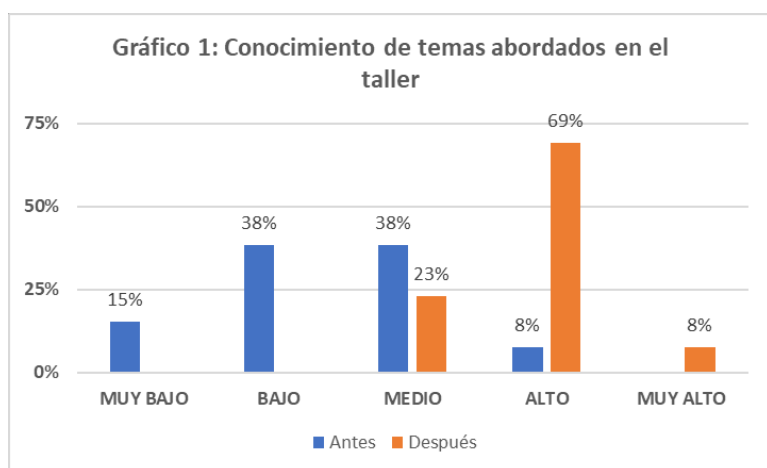
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia de Azuay, se denomina: **“Declaración de Área de Conservación y uso Sustentable (ACUS) en el cantón Girón”**, entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) llenada por todos los participantes al final del taller. A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

Objetivo Específico 1 (E): Bases científicas del cambio climático.

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller si aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 53% de participantes manifestó que antes del taller tenía un conocimiento entre muy bajo y bajo, lo cual contrasta con los resultados obtenidos después del taller momento en que el 77% de participantes indican que su conocimiento de los temas es alto o muy alto.

Específicamente, los participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.



Objetivo Específico 2 (CE): Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación:

Tanto en la participación de los asistentes en el espacio de las exposiciones como en la dinámica 1 con la matriz de competencias y su formulario digital (Anexo 2) se observó que los participantes identificaban las oportunidades de mitigación y adaptación desde sus competencias.

En la Matriz 1 se expone los resultados de la dinámica 1 con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: “Gestionar la cooperación internacional para el cumplimiento de sus competencias” e “Investigación, innovación y transferencia de tecnología”.

Además, los participantes mencionaron que el GADP de Azuay tiene experiencia para alcanzar resultados en proyectos de transferencia de tecnología y generación de información. La cooperación internacional puede tener un impacto en todos los sectores de mitigación y adaptación. La investigación puede tener un impacto para el desarrollo sustentable, al facilitar procesos mancomunados para la toma de decisiones.

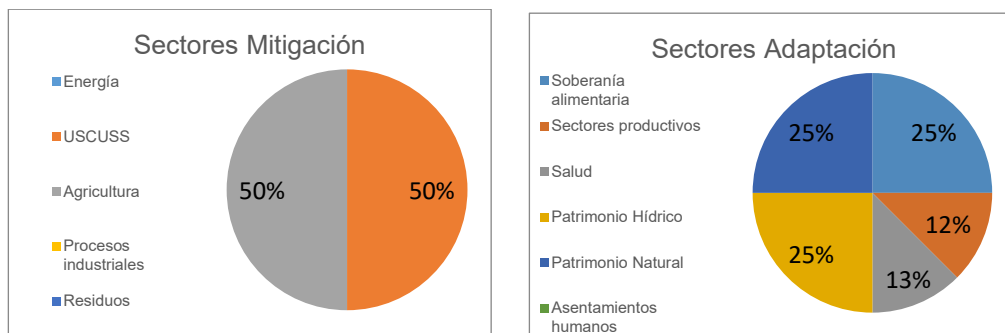
Matriz 1. Competencias de los GAD Vs Sectores de Mitigación y Adaptación.

Escala de valoración		Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación:	
Muy alto		Bajo	
Alto		Muy bajo	
Medio		Nulo	
Adaptación	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca	Muy Alto	Muy Alto
	Sectores estratégicos	Bajo	Bajo
	Salud de la población humana	Bajo	Alto
	Patrimonio hídrico	Medio	Alto
	Patrimonio natural	Muy Alto	Alto
	Asentamientos humanos	Bajo	Alto
Mitigación	Agricultura	Muy Alto	Muy Alto
	USCUSS	Muy Alto	Muy Alto
	Procesos Industriales	Muy Alto	Muy Alto
	Energía	Muy Alto	Muy Alto
	Residuos	Muy Alto	Muy Alto

Caso de estudio²:

Para la provincia de Azuay se realizó el análisis de su caso provincial **“Declaración de Área de Conservación y uso Sustentable (ACUS) en el cantón Girón”**, donde los participantes pudieron vincular el mencionado proyecto a los sectores de mitigación y adaptación del cambio climático y fueron capaces de justificar su respuesta indicando que es un proyecto de mitigación por los sumideros de carbono, y es de adaptación por los servicios ambientales que provienen de la conservación. Los sectores identificados en mitigación y adaptación fueron:

Gráfico 2: Sectores de mitigación y adaptación que corresponden al caso de estudio.



La opción tecnológica que identificaron fue la de emplear herramientas como la tecnificación de los sistemas de riego lo que permite incluso que las mujeres liberen carga horaria en el trabajo dedicada a conseguir el recurso hídrico. Sobre todo, se optimiza el recurso y no se lo desperdicia.

² Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

También plantean el uso de Sistemas de Información Geográfica: para delimitar las áreas de conservación y las áreas susceptibles de riego.

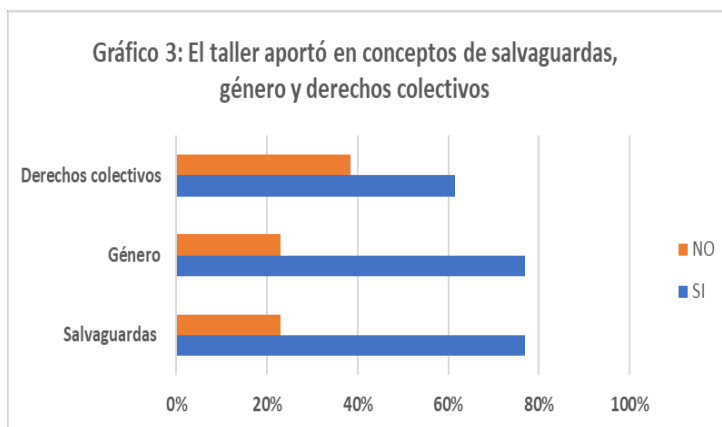
Las principales barreras para implementar la tecnología fueron de información / comportamiento (conciencia, habilidades, hábitos, etc.); institucionales (demoras en el procesamiento administrativo, etc.); tecnológicas (derechos de propiedad intelectual, etc.); y financieras (costos iniciales, etc.)

La política propuesta se enfoca a la socialización de los impactos del cambio climático, ordenanzas regulatorias (sanción), y eliminación procesos burocráticos.

De igual manera los participantes describieron la importancia de realizar este proyecto en su provincia, porque es un área de recarga hídrica, lo cual es un argumento para limitar las actividades extractivas.

Objetivo Específico 3 (E): Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.

Los participantes comprenden la importancia de incorporar salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género, y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades en los proyectos de cambio climático, esto se evidencia con la evaluación, por cuanto el 77% de los participantes considera que el taller si aportó conceptos de género y salvaguardas, y el 62% en derechos colectivos. Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y solo una minoría conocía sobre ellos.



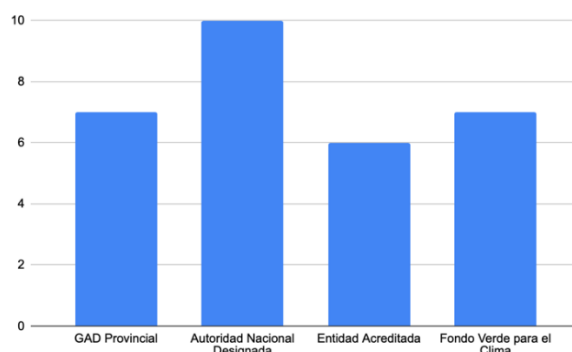
En el Caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionales y población vulnerable, a partir de cuatro roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Mujer de tercera edad con problemas de movilidad y vive en zonas urbano marginales; y, d) Hombre con familia que vive en la ciudad y con trabajo estable.

En Azuay la reflexión se focalizó hacia generar espacios de diálogo para que se escuché la voz de las mujeres y asegurar el acceso a la igualdad de oportunidades respetando el rol de hombres y mujeres. Así también, se propuso desarrollar capacitaciones a comunidades en proyectos de turismo ecológico.

Objetivo Específico 4 (CE): Financiamiento Climático

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra a continuación:

Gráfico 4: Resultados del ejercicio de financiamiento.



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos)

Los grupos a los que se asignaron roles, fueron conformados por funcionarios de ambos GADP (Azuay y Cañar), por lo que los resultados mostrados son válidos para ambas provincias.

La puntuación alcanzada por los grupos asignados a los roles de GADP, entidad acreditada (EA) y FVC son similares, mientras que destaca la puntuación del grupo con el rol de Autoridad Nacional Designada. Muchas de las inquietudes de los grupos se solventaron durante la interacción de actores en la negociación del caso de estudio. La reflexión se centró en los tiempos que podrían tomar las distintas fases del proceso de financiamiento y sus costos, sobre todo al momento de seleccionar a la EA. Finalmente, se reconoció la importancia de elaborar una lista de criterios para la selección apropiada de la EA acorde a la realidad provincial.

VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

Contenidos: el 90% de los participantes manifestó que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, salvaguardas sociales y ambientales, calentamiento global, efecto invernadero, enfoque de género y derechos colectivos para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En relación a proyectos para cambio climático, el 92% de los participantes consideran que tienen más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podrían promover este tipo de iniciativas en la entidad a la que representa.

Exposiciones y trabajo en grupos: respecto a las exposiciones del taller en cuanto a claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la calificación de los participantes (88%) fue entre alto y muy alto.

Logística: en cuanto a la calidad de instalaciones, alimentación y servicios, el 83% de los participantes calificaron entre alto (56%) y muy alto (27%), el 15% en medio y un 2% en bajo.

Observaciones: los asistentes consideran que es importante realizar otros talleres como estos para fortalecer los diferentes temas, opinan que los conocimientos obtenidos fueron constructivos, que se deberían realizar talleres específicos en proyectos y su financiamiento como del CONGOPE con la modalidad de “aprender haciendo” para mejorar la planificación, se sugiere enfocar más el tema de políticas públicas para generar un verdadero cambio climático desde ordenanzas gubernamentales, así como se propone mejorar la calidad del local para el trabajo en este tipo de talleres, y felicitan por las enriquecedoras exposiciones.

VII. CONCLUSIONES

1. **Bases científicas del cambio climático:** Algunos participantes tienden a confundir problemáticas como el extractivismo con el origen del cambio climático; es decir, es necesario reforzar la racionalidad climática para evitar estos errores en sus potenciales propuestas de proyectos para financiamiento climático. Existe expectativa por la liberación de los documentos de las EPCC y su correspondiente diagnóstico provincial de cambio climático.

2. **Mitigación y adaptación:** Los funcionarios identificaron la potencialidad que tiene la cooperación internacional y la inversión en investigación para las políticas de mitigación y adaptación.
Caso de estudio: Esta provincia representó un reto por el nivel de conocimiento y participación de los asistentes y por su nivel de crítica respecto a la responsabilidad de los países desarrollados en cuanto al cambio climático.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos la tercera parte de los participantes conocían estos conceptos, por lo tanto, la capacitación permitió reforzar estos temas y en otros casos generar un conocimiento inicial.
4. **Financiamiento climático:** Los funcionarios del GADP son críticos al esquema de financiamiento propuesto, pues consideran que el capital natural no debe ser negociable ni sujeto a “dádivas” a través de las cuales los países que más contaminan puedan resarcir sus acciones. Reconocen también la necesidad de mejorar la institucionalidad al margen de acciones de mitigación y/o adaptación del cambio climático.

VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** La protección de los recursos naturales como política del GADP es clara en la actual administración, lo que facilita y despierta el interés acerca de las causas del cambio climático y sus potenciales efectos en el largo plazo.
2. **Mitigación y adaptación:** Se recomienda estudiar las oportunidades de gestión del cambio climático en mancomunidad con las provincias vecinas, por ejemplo, Morona Santiago es una de las provincias con las mayores tasas de deforestación y Azuay es una de las mayores provincias receptoras de productos forestales maderables.
Caso de estudio: Se recomienda aprovechar la buena relación que se pudo notar entre la provincia de Azuay y Cañar que participaron juntas en la capacitación para el desarrollo de proyectos conjuntos. Por ejemplo, manifestaron interés en desarrollar un proyecto para financiamiento climático del corredor ecológico entre las provincias de Azuay, Cañar, Loja, Zamora Chinchipe, y Chimborazo, y este podría potencialmente traducirse en una nota conceptual.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Es importante generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, con el fin de generar fortalezas para el desarrollo de proyectos de cambio climático.
4. **Financiamiento climático:** Resulta muy importante el apoyo del punto focal de la Subsecretaría de Cambio Climático del MAE, pues aquí se generó la información para una potencial nota conceptual de un biocorredor que incluye varias provincias y es liderado por Azuay.

ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.

Anexo 2. A. Caso de Estudio Azuay. B. Resultados caso estudio Azuay. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento climático.

Anexo 3: Resultados de la evaluación.

Anexo 4: Registro fotográfico.