

Informe del taller provincial de Fortalecimiento de capacidades

“Cambio climático, Oportunidades de acción desde
lo local y acceso a financiamiento climático”



Provincia de Pastaza

Noviembre – 2019

Elaboración:

Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez
Equipo consultor Cambio Climático

Revisión y aprobación:

David Falconí
Coordinador Estratégico del Proyecto

INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES¹
“CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

FECHA DEL TALLER	Desde: 19/11/2019	Hasta: 20/11/2019
PROVINCIA	Pastaza	
LUGAR	Cantón Palora – Hostería Amuntai Rainforest Lodge	
INSTITUCIONES PARTICIPANTES	GADP Pastaza, GADP Morona Santiago, MAE, GAD Parroquial Rural 16 de Agosto, GAD Parroquial Rural San Miguel Limón Indanza. En total asistieron 11 personas, de estas el 9 % fue participación de mujeres. (Se anexa listado de participantes).	

I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del “**Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Pastaza**”, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1: Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

Objetivo Específico 2: Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

Objetivo Específico 3: Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

Objetivo Específico 4: Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

- a. Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
- b. Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
- c. Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

¹ Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller así como la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

- d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

IV. ASPECTOS RELEVANTES

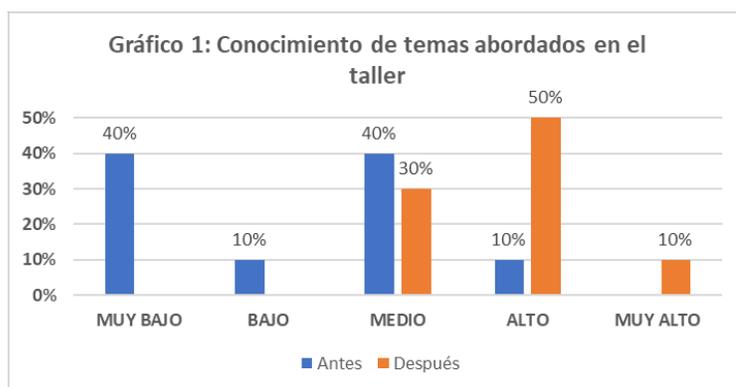
- Los participantes expresaron el interés de profundizar más en temas como salvaguardas sociales y ambientales, enfoque de género y acceso al financiamiento climático.
- No se contó con la presencia de autoridades de esta provincia, y los participantes en su mayoría ocupan cargos relacionados en gestión ambiental; el segundo día del taller se unieron más participantes de otras áreas como planificación, lo que permitió enriquecer el taller.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia de Pastaza, se denomina: **“Estudio de mercado, fortalecimiento de asociaciones productivas/emprendedores y entrega de capital semilla para desarrollo de productos forestales no maderables”**, entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) realizada a los participantes al final del taller. A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

Objetivo Específico 1 (E): Bases científicas del cambio climático.

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller si aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 50% de participantes antes del taller manifestó que tuvo un conocimiento entre bajo y muy bajo, esto cambia después del taller al 60% de participantes con conocimiento entre alto y muy alto. Específicamente, los participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto



invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.

Objetivo Específico 2 (CE): Competencias de los GAD Vs Sectores de Mitigación y Adaptación

Tanto en la participación de los asistentes en el espacio de las exposiciones, como en la dinámica 1 con la matriz de competencias y su formulario digital (Anexo 2), se observaron resultados positivos, donde los participantes demostraron que son capaces de diferenciar sectores, proyectos y medidas de mitigación y adaptación, así como la manera de incorporarlos en sus actividades y competencias, lo que además se evidencia mediante los resultados de la dinámica 2 del caso de estudio de la provincia.

En la Matriz 1 se exponen los resultados de la dinámica 1 con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: **“Ejecutar obras en cuencas y microcuencas, en coordinación con otros niveles de gobierno”** y **“Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley”**.

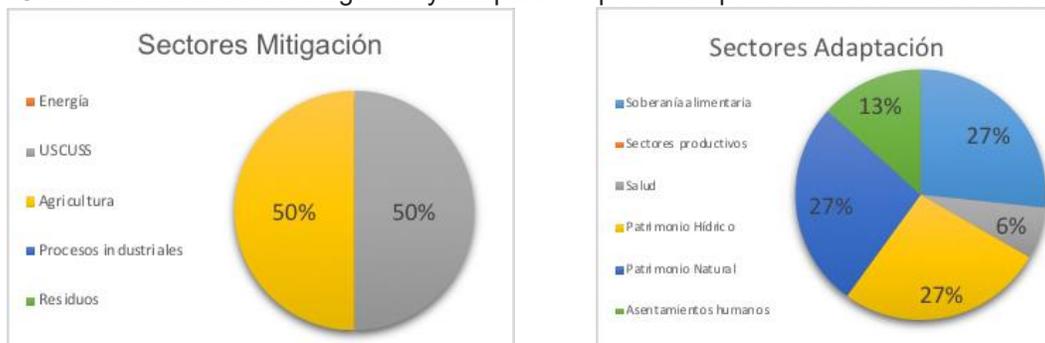
Además, los participantes identificaron al patrimonio hídrico y las labores de reforestación de cuencas y microcuencas para evitar desplazamiento de taludes en las riberas como una actividad determinante en las políticas de adaptación de la provincia. Para el sector USCUS, mencionaron que la política de reforestación debe ser con plantas nativas por su capacidad de regulación hídrica, y para aumentar los sumideros de carbono. También enfatizaron que los sistemas de riego son imprescindibles para la soberanía alimentaria de la provincia ya que garantizan la producción de alimentos, evitan la pérdida de cultivos por inundaciones y facilitan la recuperación de zonas pantanosas para agricultura sostenible.

Matriz 1. Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación.

Escala de valoración		Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación:	
		Ejecutar obras en cuencas y microcuencas, en coordinación con otros niveles de gobierno.	Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley
Muy Alto	Bajo		
Alto	Muy Bajo		
Medio	Nulo		
Adaptación	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca	Alto	Alto
	Sectores estratégicos	Alto	
	Salud de la población humana		Bajo
	Patrimonio hídrico	Alto	
	Patrimonio natural	Alto	
	Asentamientos humanos	Alto	
Mitigación	Agricultura		Medio
	USCUS	Alto	
	Procesos Industriales		
	Energía		
	Residuos	Alto	

Caso de estudio²: Para la provincia de Pastaza se realizó el análisis de su caso provincial (“*Estudio de mercado, fortalecimiento de asociaciones productivas/emprendedores y entrega de capital semilla para desarrollo de productos forestales no maderables*”), donde los participantes pudieron vincular el mencionado proyecto a los sectores de mitigación y adaptación del cambio climático y fueron capaces de justificar su respuesta indicando que su implementación permitirá evitar la deforestación como medida de mitigación, conservando los bosques que son sumideros de carbono. Con relación a la adaptación, manifestaron que el proyecto contribuiría a generar alternativas que permitan a la población adaptarse al cambio climático. Los sectores identificados en mitigación y adaptación fueron:

Gráfico 2: Sectores de mitigación y adaptación que corresponden al caso de estudio.



² Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

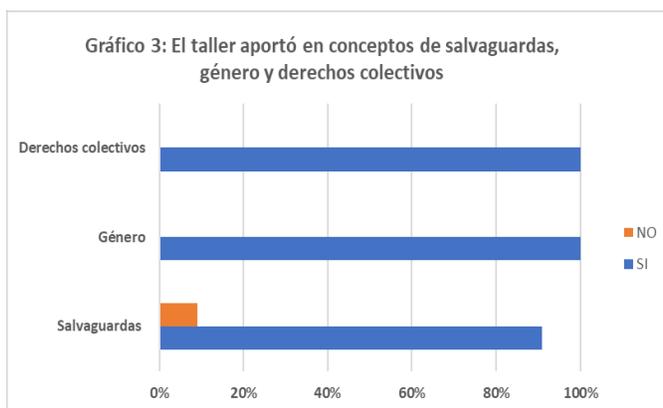
La opción tecnológica que identificaron fue la asistencia técnica que fortalezca las capacidades de los funcionarios del GADP en levantamiento, procesamiento y análisis de información cartográfica, así como crear una unidad para este fin en la institución.

Las principales barreras para implementar la tecnología fueron de información, tecnológicas y financieras, y la política sugerida para minimizar estas barreras se enfocó en la asistencia técnica para generar información geográfica en la provincia que permita tomar decisiones informadas por parte de las autoridades con el fin de desarrollar alternativas de cultivos forestales no maderables.

De igual manera los participantes describieron la importancia de realizar este proyecto en su provincia, ya que al disponer de estudios de productos forestales no maderables, se dispondrán de alternativas de cultivos para evitar la deforestación, por cuanto los bosques son sumideros de carbono.

Objetivo Específico 3 (E): Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.

Los participantes comprenden la importancia de incorporar salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género, y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades en los proyectos de cambio climático, esto se evidencia con la evaluación, por cuanto el 100% de los participantes considera que el taller si aportó en su conocimiento en conceptos de género y derechos colectivos, y el 90% en salvaguardas ambientales y sociales. Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y solo una minoría conocía sobre ellos.

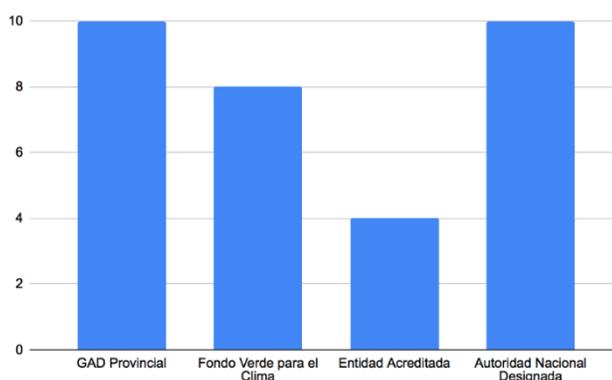


En el Caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionales y población vulnerable, a partir de cuatro roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Mujer de tercera edad con problemas de movilidad y vive en zonas urbano marginales; y, d) Hombre con familia que vive en la ciudad y con trabajo estable, generando una reflexión que permitió sensibilizar y familiarizar a los participantes con estos conceptos y su importancia de considerarlos en los proyectos.

Objetivo Específico 4 (CE): Financiamiento Climático.

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra a continuación:

Gráfico 4: Resultados ejercicio financiamiento climático



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos)

Durante el ejercicio, el grupo que alcanzó el menor puntaje correspondió al que realizó el rol de entidad acreditada. Esto principalmente se debió a que confundieron algunos conceptos de los criterios de evaluación del FVC para el caso de estudio, lo que fue aclarado posteriormente con la ayuda del facilitador. La reflexión final se centró en la importancia que tiene el diálogo entre las partes, pues hubiese permitido realizar consultas y tener más elementos de juicio para dilucidar pasos específicos durante el ciclo de presentación de la propuesta de financiamiento. Vale la pena resaltar que la dinámica permitió dimensionar la importancia de la comunicación y consultas que se deben realizar con el resto de actores.

VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

Contenidos: el 98% de los participantes manifestaron que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, salvaguardas sociales y ambientales, calentamiento global, efecto invernadero, enfoque de género y derechos colectivos para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En relación a proyectos para cambio climático, el 95% de los participantes consideran que tienen más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podría promover este tipo de iniciativas en la entidad a la que representa.

Exposiciones y trabajo en grupos: respecto a las exposiciones del taller en cuanto a: claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la calificación de los participantes (92%) fue entre alto y muy alto.

Logística: en cuanto a la calidad de instalaciones, alimentación y servicios, el 100% de los participantes calificaron entre alto (48%) y muy alto (52%).

Observaciones: los asistentes consideran que es importante realizar otros talleres como estos para profundizar más temas en calentamiento global y financiamiento climático; indican que la forma de trabajo del taller fue positiva y dinámica para adquirir conocimientos. En relación al lugar del taller expresaron que debería ser analizado en relación a que la movilización de los asistentes sea menos compleja y, se sugiere sea más cercano a una ciudad.

VII. CONCLUSIONES

- 1. Bases científicas del cambio climático:** Con los conceptos difundidos en la capacitación, los participantes conocen la importancia de la racionalidad climática para la formulación de los proyectos que requieran financiamiento climático.
- 2. Mitigación y adaptación:** La dinámica 1 permitió a los participantes identificar como los sectores más relevantes de adaptación: patrimonio natural y patrimonio hídrico y de la misma forma a los sectores de mitigación USCUS y Agricultura, lo cual obedece a que son provincias amazónicas en las cuales

uno de sus mayores problemas es la pérdida de sumideros de carbono por deforestación lo cual además resta su capacidad adaptativa.

Caso de estudio: La metodología utilizada permitió que los participantes identifiquen las oportunidades de mitigación y adaptación del cambio climático en su territorio, diferencien ambos conceptos y sus sectores, y son capaces de vincular sus competencias con los sectores de adaptación y mitigación. También reflejan una recepción positiva del caso de estudio analizado.

3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos la mayoría de participantes no conocían estos conceptos, la capacitación permitió que se familiaricen con los mismos.
4. **Financiamiento climático:** Desde la perspectiva del financiamiento climático, los asistentes mostraron interés al momento de relacionar las actividades que normalmente realizan con el ciclo de financiamiento para el FVC, intentando descubrir la justificación de racionalidad climática en la práctica, mediante el caso de estudio propuesto. Esto les permitió identificar vacíos institucionales al interno del GADP que pueden ser mejorados en el corto plazo. Si bien se logró recopilar información cuantitativa para cada uno de los roles durante el ejercicio, se reconoció la necesidad de incluir un tiempo adicional para interacción de los representantes de cada grupo.

En general en el caso de estudio se logró integrar todos los temas de manera práctica, sin embargo, se identificó que para esta actividad el tiempo requerido para reflexión y análisis es mayor al inicialmente planteado en la agenda.

VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** Es relevante realizar preguntas a los participantes después de la difusión de los conceptos para reforzar su aprendizaje.
2. **Mitigación y adaptación:** los conceptos socializados en el taller tuvieron impacto en funcionarios pertenecientes principalmente a los departamentos de producción y ambiente, es altamente recomendable, lo cual es respaldado por el testimonio de una funcionaria del departamento de planificación, sobre la necesidad de extender la capacitación a los funcionarios de los departamentos financiero, jurídico y planificación.
Caso de estudio: Se recomienda que el caso de estudio que se escoja para la provincia considere componentes de mitigación y adaptación al cambio climático, de manera que los participantes encuentren las sinergias que puedan darse entre ambos.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Es importante generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, este último con mayor importancia al existir nacionalidades como: ashuar, shuar, huaoranis, quichua, zápara, en estos territorios.
4. **Financiamiento climático:** Propiciar la presentación de un proyecto de cambio climático en el sector de patrimonio natural conjunto entre las provincias Amazónicas del Sur, con el apoyo del Consorcio de Gobiernos Provinciales Amazónicos (CONGA) y la articulación de CONGOPE.

ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.

Anexo 2. A. Caso de Estudio Pastaza. B. Resultados caso estudio Pastaza. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento Climático.

Anexo 3: Resultados de la evaluación.

Anexo 4: Registro fotográfico.