

## Informe del taller provincial de Fortalecimiento de capacidades

“Cambio climático, Oportunidades de acción desde  
lo local y acceso a financiamiento climático”



Provincia de Orellana

Enero – 2020

**Elaboración:**

Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez  
Equipo consultor Cambio Climático

**Revisión y aprobación:**

David Falconí  
Coordinador Estratégico del Proyecto

## INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES<sup>1</sup>

### “CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

<b>FECHA DEL TALLER</b>	Desde: 30/01/2020	Hasta: 31/01/2020
<b>PROVINCIA</b>	Orellana	
<b>LUGAR</b>	Francisco de Orellana - El Coca, Hotel Ciudad Canela	
<b>INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>	GADP Orellana, GAD Municipal de Francisco de Orellana, y el Ministerio de Ambiente del Ecuador. En total asistieron 14 personas, de estas el 50 % fue participación de mujeres (se anexa listado de participantes).	

#### I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del “**Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Orellana**”, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

#### II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Objetivo Específico 1:** Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

**Objetivo Específico 2:** Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

**Objetivo Específico 3:** Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

**Objetivo Específico 4:** Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

#### III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

- Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
- Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
- Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

<sup>1</sup> Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller así como la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

- d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

#### IV. ASPECTOS RELEVANTES

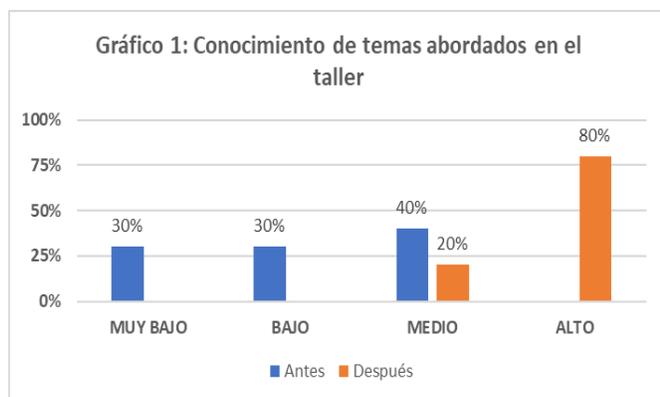
- En esta provincia se registró una participación equitativa entre hombres y mujeres (llegando a representar el 50% del total de asistentes).
- Los asistentes de los GADs estaban vinculados, principalmente, a las áreas de gestión ambiental, ordenamiento territorial y fomento productivo. Los participantes demostraron una activa participación en las diferentes actividades realizadas durante el taller.
- Los funcionarios de la Dirección de Gestión Ambiental compartieron en el taller sus publicaciones de textos de educación ambiental sobre cambio climático y una publicación sobre un estudio de las variaciones del clima en la provincia, que incluye un análisis sobre la percepción ciudadana de los impactos del cambio climático.

#### V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia de Orellana, se denomina: **“Capacitación y apoyo a los actores indígenas sobre los instrumentos del estado y de cooperación internacional idóneos para fortalecer y financiar los planes de vida del territorio indígena Achuar, Huaorani, Shuar y Kichwa Amazónico”**, entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) llenada por todos los participantes al final del taller. A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

##### Objetivo Específico 1 (E): Bases científicas del cambio climático.

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller si aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 60% de participantes manifestó que antes del taller tenía un conocimiento entre muy bajo y bajo, lo cual contrasta con los resultados obtenidos después del taller, momento en que el 80% de participantes indicó que su conocimiento fue alto. En esta provincia ningún participante calificó en muy alto.



Específicamente, el 100% de los participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.

##### Objetivo Específico 2 (CE)

##### Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación

La respuesta de los asistentes al taller fue efectiva en cuanto al reconocimiento e identificación de sectores de mitigación y adaptación, además de la importancia de haber logrado vincular sus competencias con acciones específicas para potenciales proyectos sobre cambio climático. Estos resultados pueden ser corroborados por las respuestas de los asistentes al formulario digital (Anexo 2).

En la Matriz 1 se exponen los resultados de la dinámica 1, con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: “Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley” y “Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias”.

En la argumentación para la ejemplificación de las respuestas del formulario, los asistentes manifestaron que el sistema de riego está relacionado a los sectores productivos y estratégicos y la soberanía alimentaria. Por ejemplo, si protegen las cuencas se aseguran los servicios ambientales de regulación hídrica que garantiza la sostenibilidad de los sistemas de riego y, a su vez, se asegura el caudal para que funcionen las hidroeléctricas. En consecuencia, si no se protegen las cuencas se van a seguir acumulando los pasivos ambientales, como es el caso de los impactos por la extracción de materiales áridos y pétreos que tiene impactos negativos en los sistemas agropecuarios y consecuentemente en su capacidad adaptativa.

Sobre la producción agropecuaria, los asistentes enfatizaron que es necesario llegar a un equilibrio entre la agricultura y la conservación de los sumideros de carbono de los bosques, con el fin de disminuir los impactos. Por ejemplo, en las plantaciones de cacao que, dependiendo de su manejo, generan deforestación si se opta por un modelo de monocultivo, o la conservación de sumideros de los bosques en la práctica de cultivos asociados con bosques en sistemas agroforestales. No obstante, hacer más eficientes a los sistemas agroproductivos puede tener un costo político, pero es la vía más sostenible para garantizar los servicios ambientales que benefician a la agricultura.

De igual forma se expuso que la planificación, el ordenamiento territorial y la regulación de las actividades productivas pueden hacer que la sociedad sea menos vulnerable a las amenazas climáticas.

**Matriz 1. Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación.**

Escala de valoración		Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación:			
		Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley	Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias		
Muy alto	Bajo	Adaptación	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca	Muy Alto	Alto
Alto	Muy bajo		Sectores estratégicos	Muy Alto	Alto
Medio	Nulo		Salud de la población humana	Alto	Bajo
			Patrimonio hídrico	Alto	Medio
			Patrimonio natural	Muy Alto	Alto
			Asentamientos humanos	Alto	Alto
Mitigación		Agricultura	Medio	Muy Alto	
		USCUSS	Muy Alto	Alto	
		Procesos Industriales	Medio	Medio	
		Energía	Muy Alto	Alto	
		Residuos	Medio	Nulo	

## Caso de estudio<sup>2</sup>:

Para la provincia de Orellana se realizó el análisis de su caso provincial “ **Capacitación y apoyo a los actores indígenas sobre los instrumentos del estado y de cooperación internacional idóneos para fortalecer y financiar los planes de vida del territorio indígena Achuar, Huaorani, Shuar y Kichwa Amazónico**”, donde los participantes pudieron vincular el mencionado proyecto al sector de mitigación por cuanto se busca reducir la degradación de los bosques en el territorio indígena, y al sector de adaptación puesto que tiene el fin de mejorar la capacidad adaptativa de los pueblos indígenas.

El grupo identificó que el caso de estudio responde a mitigación y adaptación, y los sectores identificados fueron:

Gráfico 2: Sectores de mitigación y adaptación que corresponden al caso de estudio.



Las opciones tecnológicas que identificaron los participantes fueron enfocadas en que las actividades de capacitación se realicen en la lengua nativa de las comunidades, y a promover centros de interpretación de cambio climático con tecnología amigable e incluyente de las lenguas nativas.

Las principales barreras para implementar la tecnología fueron de información y de comportamiento (conciencia, habilidades, hábitos, etc.); institucionales (demoras en el procesamiento administrativo); tecnológicas (derechos de propiedad intelectual, etc.); regulatorias (políticas discriminatorias, etc.) y financieras (costos iniciales, entre otros).

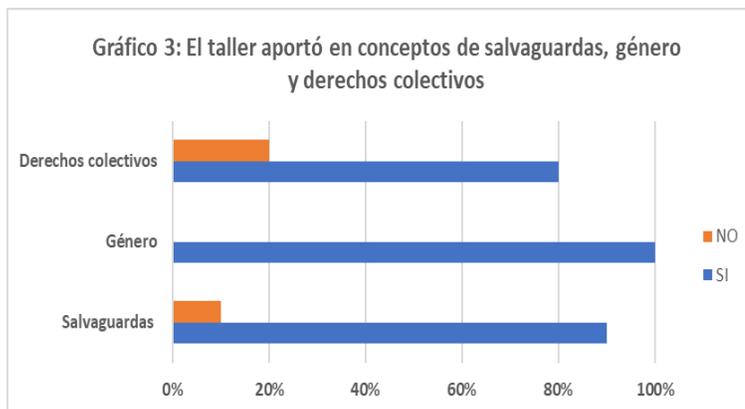
Las políticas identificadas por los participantes para minimizar o eliminar dichas barreras se enfocan en la inclusión para generar cursos de las lenguas nativas como kichwa, shuar y huarani. Para ello, es necesario establecer comités para trabajar sobre los planes de vida, de manera que se fortalezcan las capacidades de la población en proyectos y otros temas de su interés. Además, se sugiere fortalecer la accesibilidad de la población a los medios tecnológicos y mejorar la capacitación de la población para el manejo de estos instrumentos.

De igual manera los participantes describieron la importancia de realizar este proyecto en la provincia de Orellana para el desarrollo de las nacionalidades que existen en la provincia, y generar información que permita su inclusión en los diferentes espacios.

<sup>2</sup> Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

### Objetivo Específico 3 (E): Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.

Los participantes comprenden la importancia de incorporar salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género, y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades en los proyectos de cambio climático, lo cual se evidencia con la evaluación realizada, por cuanto el 90% de los participantes considera que el taller si aportó conceptos de salvaguardas, un 100% en género y un 80% en derechos colectivos. Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y muy pocos indicaron que los conocían.

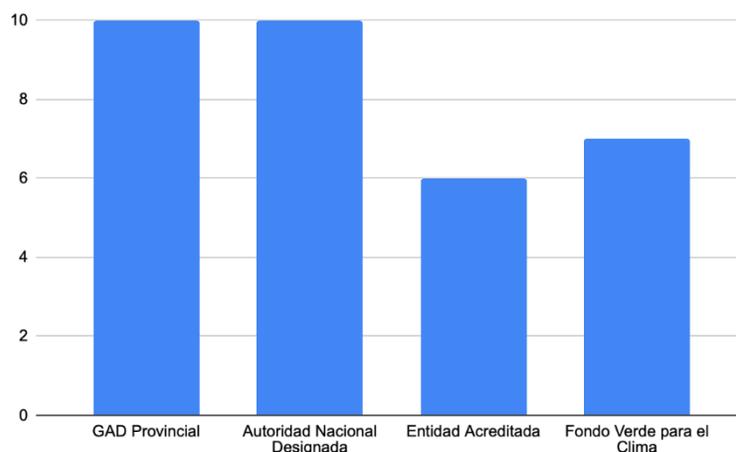


En el caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionalidades y población vulnerable, a partir de tres roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Mujer de tercera edad con problemas de movilidad y vive en zonas urbano marginales; y, d) Hombre con familia que vive en la ciudad y con trabajo estable, generando una reflexión que permitió sensibilizar y familiarizar a los participantes con estos conceptos y su importancia de considerarlos en los proyectos. En este análisis, el grupo con el rol del literal b), se enfocó en la equidad de género indicando que en las culturas amazónicas la mujer ha adquirido mayor espacio y tienen capacidad de decisión e influencia en la comunidad, sin embargo, no es en todas las comunidades. Es importante fortalecer la gobernanza en el sistema comunitario con espacios de capacitación que incorporen a toda la familia, esto permitiría colaborar en comunidad y socializar el conocimiento.

### Objetivo Específico 4 (CE):

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra a continuación:

Gráfico 4: Resultados ejercicio financiamiento climático



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos).

Los grupos a los que se asignaron roles fueron conformados por funcionarios del GADP, GAD Municipal y MAE. Se resalta la alta comprensión por parte de los asistentes a los roles de GAD Provincial y Autoridad Nacional Designada durante el ciclo de financiamiento, no así los de Entidad Acreditada (EA) y FVC, especialmente al momento de relacionar los criterios de evaluación del FVC y los momentos de relación de la EA tanto con el GAD, como con el FVC. Se reivindica también al MAE como la Autoridad Ambiental Nacional y se asocia su rol al control de las actividades. Muchas de las inquietudes de los grupos se solventaron durante la interacción de actores en la negociación del caso de estudio. La reflexión se centró en los tiempos que podrían tomar las distintas fases del proceso de financiamiento y sus costos, sobre todo al momento de seleccionar a la EA. Se reconoció la importancia de elaborar una lista de criterios para la selección apropiada de la EA acorde a la realidad provincial.

## VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

**Contenidos:** el 92% de los participantes manifestó que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, calentamiento global, efecto invernadero, para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En cuanto a salvaguardas sociales y ambientales, enfoque de género y derechos colectivos, el 90% indicó que aportó y el 10% que le gustaría profundizar en estos temas. En relación a proyectos para cambio climático, el 95% de asistentes considera que tiene más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podría promover este tipo de iniciativas en su entidad.

**Exposiciones y trabajo en grupos:** respecto a las exposiciones del taller en cuanto a claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la calificación de la mayoría de los participantes (88%) fue entre alto y muy alto.

**Logística:** en cuanto a la calidad de las instalaciones, alimentación y servicios, el 85% de los participantes calificaron entre alto (75%) y muy alto (10%), y el 13% en medio.

**Observaciones:** Los asistentes especificaron en sus observaciones que se debe profundizar en temas de financiamiento climático y que es de mucha importancia dar continuidad al ciclo de talleres con ejemplos adaptados a la realidad de la provincia, además, las capacitaciones deben prolongarse por lo menos a una semana para asimilar de mejor manera los conocimientos. También sugirieron que la metodología debe plantear más casos de estudio con el fin de involucrar a una mayor cantidad de conceptos sobre cambio climático, y de esta forma, hacer que el taller sea más práctico que teórico. Sobre la organización del taller, manifestaron que se deben generar las invitaciones o convocatorias con mayor tiempo de anticipación y realizar acercamientos a otros niveles de gobierno para contar con la participación de actores de diferentes instituciones como las juntas parroquiales.

## VII. CONCLUSIONES

- 1. Bases científicas del cambio climático:** el uso de varias herramientas como presentaciones, videos y dinámicas realizadas en el taller, han permitido que los conceptos que son parte de las bases científicas se hayan clarificado.
- 2. Mitigación y adaptación:** Los asistentes resaltan el alto valor que tiene la planificación para la gestión del cambio climático, principalmente en los sectores de la soberanía alimentaria, el sistema vial rural de la provincia, el patrimonio natural, el USCUS y energía. En el caso de la competencia para fomentar las actividades productivas agropecuarias, el sector de agricultura es el que ofrece las mejores condiciones para alcanzar objetivos de mitigación.  
**Caso de estudio:** Los participantes se identificaron con el caso de estudio y el involucramiento de los pueblos indígenas como parte importante y fundamental en su territorio y la consideración de sus lenguas nativas en los procesos de fortalecimiento de los planes de vida.

3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos la mayoría de participantes no conocía estos conceptos, la capacitación permitió que se familiaricen con los mismos, lo cual se verifica en el caso de estudio ya que la reflexión de los asistentes se enfocó en el fortalecimiento de la gobernanza en el sistema comunitario con espacios de capacitación que incorporen a toda la familia, lo que permitiría colaborar en comunidad y socializar el conocimiento. En la evaluación, el 10% de participantes calificaron “Alto” el nivel de importancia para profundizar el aprendizaje en estos temas.
4. **Financiamiento climático:** La planificación del desarrollo en la provincia de Orellana está fuertemente influenciada por la agenda pública y privada de actividades hidrocarburíferas y el monocultivo de palma. Los esfuerzos del GADP se enfocan en el fomento productivo en comunidades, generando oportunidades de financiamiento en iniciativas como el reciclaje de recipientes plásticos de fertilizantes. Al tratarse de una provincia amazónica, los factores conducentes de la deforestación son relevantes en el diseño de propuestas de financiamiento.

## VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** La variabilidad climática esperada en las provincias amazónicas no es muy alta en términos de precipitación, no así en función de la temperatura. Esto será importante al momento de la inclusión de la racionalidad climática en las propuestas de financiamiento de proyectos.
2. **Mitigación y adaptación.** Se recomienda ampliar el estudio sobre las sinergias que pueden darse en la gestión de los sectores de adaptación: patrimonio natural, patrimonio hídrico, soberanía alimentaria, con los sectores de mitigación: USCUS y agricultura.  
**Caso de estudio:** Se recomienda mayor participación de los diferentes actores de la provincia, como los representantes de los pueblos indígenas en provincias como Orellana, dado el caso de estudio que los involucra directamente.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Es importante generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos. Un participante sugirió que se profundicen estos temas con énfasis en estrategias para diseñar salvaguardas sociales y ambientales en la evaluación de proyectos para su financiamiento.
4. **Financiamiento climático:** Desde el financiamiento climático, será importante desmarcar la percepción de Orellana como una provincia petrolera únicamente, sino más bien tener una aproximación de un territorio con oportunidades de mitigación y adaptación, principalmente en actividades importantes de agricultura y asentamientos humanos. Será importante tener en cuenta que se trata de un territorio que alberga comunidades de pueblos indígenas amazónicos como el Huaorani, e inclusive pueblos no contactados.

## ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.

Anexo 2. A. Caso de Estudio Orellana. B. Resultados caso estudio Orellana. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento climático.

Anexo 3: Resultados de la evaluación.

Anexo 4: Registro fotográfico.