

## Informe del taller provincial de Fortalecimiento de capacidades

“Cambio climático, Oportunidades de acción desde  
lo local y acceso a financiamiento climático”



Provincia de Morona Santiago

Noviembre – 2019

**Elaboración:**

Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez  
Equipo consultor Cambio Climático

**Revisión y aprobación:**  
David Falconí

Coordinador Estratégico del Proyecto

## INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES<sup>1</sup>

### “CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

|                                    |  |                   |
|------------------------------------|--|-------------------|
| <b>FECHA DEL TALLER</b>            | Desde: 19/11/2019  | Hasta: 20/11/2019 |
| <b>PROVINCIA</b>                   | Morona Santiago  |                   |
| <b>LUGAR</b>                       | Cantón Palora – Hostería Amuntai Rainforest Lodge  |                   |
| <b>INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b> | GADP Pastaza, GADP Morona Santiago, MAE, GAD Parroquial Rural 16 de Agosto, GAD Parroquial Rural San Miguel Limón Indanza. En total asistieron 11 personas, de estas el 9 % fue participación de mujeres. (Se anexa listado de participantes). |                   |

#### I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del “**Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Morona Santiago**”, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

#### II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Objetivo Específico 1:** Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

**Objetivo Específico 2:** Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

**Objetivo Específico 3:** Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

**Objetivo Específico 4:** Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

#### III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

- Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
- Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
- Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

<sup>1</sup> Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller así como la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

- d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

#### IV. ASPECTOS RELEVANTES

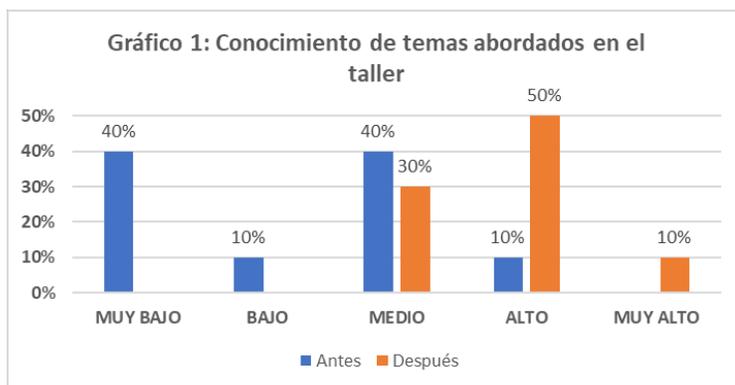
- Los participantes expresaron el interés de profundizar más en temas como salvaguardas sociales y ambientales, enfoque de género y acceso al financiamiento climático.
- No se contó con la presencia de autoridades de esta provincia, y los participantes en su mayoría ocupan cargos relacionados en gestión ambiental; el segundo día del taller se unieron más participantes de otras áreas como planificación, lo que permitió enriquecer el taller.

#### V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia de Morona Santiago, se denomina: “**Caracterización de las responsabilidades compartidas pero diferenciadas para la gestión de las Zonas de Procesos Homogéneos de Deforestación (ZPHD) 6 (Amazonía Alta Centro - Morona Santiago y Pastaza). ZPHD 7 (Territorios indígenas tradicionales - Morona Santiago, Pastaza y Orellana). ZPHD 8 (Territorios indígenas en transición - Morona Santiago y Pastaza)**”, entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) realizada a los participantes al final del taller. A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

##### Objetivo Específico 1 (E): Bases científicas del cambio climático.

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller si aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 50% de participantes antes del taller manifestó que tuvo un conocimiento entre bajo y muy bajo, esto cambia después del taller al 60% de participantes con conocimiento entre alto y muy alto. Específicamente, los participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.



##### Objetivo Específico 2 (CE): Competencias de los GAD Vs Sectores de Mitigación y Adaptación

Tanto en la participación de los asistentes en el espacio de las exposiciones como en la dinámica 1 con la matriz de competencias y su formulario digital (Anexo 2) se observaron resultados positivos, donde los funcionarios de los GAD demostraron que son capaces de diferenciar sectores y medidas de mitigación y adaptación, así como la manera en la que sus actividades y competencias se relacionan, esto además se evidencia mediante los resultados de la dinámica 2 del caso de estudio de la provincia.

En la Matriz 1 se exponen los resultados de la dinámica 1 con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: “Planificar el desarrollo provincial y formular PDOTs de manera articulada” y “Planificar, construir y mantener el sistema vial de ámbito provincial, que no incluya las zonas urbanas”.

Además, los participantes enfatizaron la necesidad de invertir en ordenamiento territorial para prevenir futuros desastres en el sector de los asentamientos humanos. También recalcaron que en el manejo de residuos orgánicos e inorgánicos se pueden tener oportunidades para disminuir gases de efecto invernadero.

Con respecto a la competencia de la gestión del sistema vial rural de la provincia manifestaron la importancia de la conectividad vial para la sostenibilidad de la soberanía alimentaria, además de gestionar la inversión en las vías de manera integral con programas de reforestación con el fin de disminuir la vulnerabilidad del sistema vial y aumentar los sumideros de carbono de las reservas forestales de la provincia.

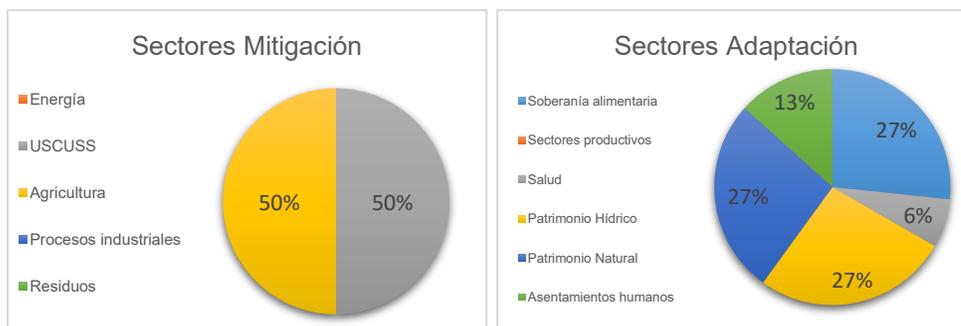
Matriz 1. Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación.

|            |  | Escala de valoración |      |       |          | Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación: |      |   |
|------------|--|----------------------|------|-------|----------|---|------|---|
|            |  | Muy alto             | Alto | Medio | Bajo     | Muy bajo  | Nulo | Planificar el desarrollo provincial y formular PDOTs de manera articulada |
| Adaptación | Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca | Muy Alto             | Alto | Medio | Bajo     |   |      |   |
|            | Sectores estratégicos  | Medio                |      |       | Bajo     |   |      |   |
|            | Salud de la población humana                                       | Alto                 |      |       | Medio    |   |      |   |
|            | Patrimonio hídrico   | Alto                 |      |       |          |   |      |   |
|            | Patrimonio natural   | Alto                 |      |       |          |   |      |   |
|            | Asentamientos humanos  | Muy Alto             |      |       |          |   |      |   |
| Mitigación | Agricultura  | Muy Alto             | Alto |       |          |   |      |   |
|            | USCUSS   |                      |      |       | Muy Alto |   |      |   |
|            | Procesos Industriales  | Medio                |      |       |          |   |      |   |
|            | Energía  | Bajo                 |      |       |          |   |      |   |
|            | Residuos   | Muy Alto             |      |       | Medio    |   |      |   |

### Caso de estudio<sup>2</sup>:

La provincia de Morona Santiago realizó un análisis de su caso provincial (“*Caracterización de las responsabilidades compartidas pero diferenciadas para la gestión de las Zonas de Procesos Homogéneos de Deforestación (ZPHD) 6 (Amazonía Alta Centro - Morona Santiago y Pastaza). ZPHD 7 (Territorios indígenas tradicionales - Morona Santiago, Pastaza y Orellana). ZPHD 8 (Territorios indígenas en transición - Morona Santiago y Pastaza)*”), donde los participantes pudieron vincular el mencionado proyecto a los sectores de mitigación y adaptación del cambio climático y fueron capaces de justificar su respuesta indicando que es un proyecto de mitigación ya que se evitan emisiones por deforestación, limitando la expansión agrícola y ganadera y es de adaptación porque con los árboles en las riveras se evitan riesgos de inundación. Los sectores identificados en mitigación y adaptación fueron:

Gráfico 2: Sectores de mitigación y adaptación que corresponden al caso de estudio



<sup>2</sup> Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

La opción tecnológica que identificaron fue enfocada en mejoramiento de pastos, uso de maquinaria agrícola eficiente (eléctrica, híbrida) y cercas eléctricas.

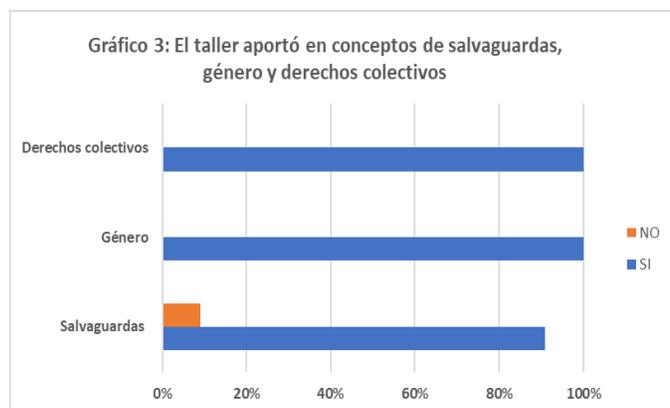
Los asistentes mencionaron como la principal barrera para implementar estas alternativas tecnológicas a la financiera. Para superar esta barrera sugirieron implementar una política de incentivos financieros, gestión mancomunada y generación de cadenas de valor, por ejemplo, cultivos integrales que no se enfoquen únicamente en un modelo de monocultivo.

De igual manera, los participantes describieron la importancia de realizar este proyecto en su provincia debido a la expansión agrícola y ganadera, por lo cual se necesita una política para reducir impactos en bosques. Por otra parte, sugieren que se socialice la información de las zonas de procesos homogéneos de deforestación con las comunidades y que se debe hacer el seguimiento y monitoreo con la comunidad.

Los participantes sugieren primero trabajar en planes piloto y modelos a menor escala para mostrar resultados a la gente y poder analizar el impacto de las políticas.

### **Objetivo Específico 3 (E): Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.**

Los participantes comprenden la importancia de incorporar salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género, y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades en los proyectos de cambio climático, esto se evidencia con la evaluación, por cuanto el 100% de los participantes considera que el taller si aportó en su conocimiento en conceptos de género y derechos colectivos, y el 90% en salvaguardas ambientales y sociales. Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y solo una minoría conocía sobre ellos.

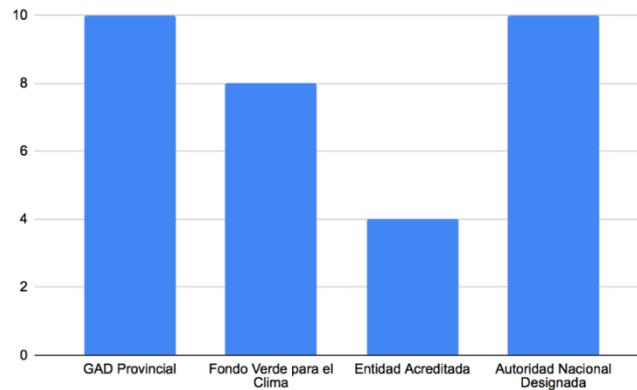


En el Caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionales y población vulnerable, a partir de cuatro roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Mujer de tercera edad con problemas de movilidad y vive en zonas urbano marginales; y, d) Hombre con familia que vive en la ciudad y con trabajo estable, generando una reflexión que permitió sensibilizar y familiarizar a los participantes con estos conceptos y su importancia de considerarlos en los proyectos.

### **Objetivo Específico 4 (CE): Financiamiento Climático.**

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra a continuación:

Gráfico 4: Resultados del ejercicio de financiamiento climático.



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos)

Los grupos a los que se asignaron roles, fueron conformados por funcionarios de ambos GADP (Morona Santiago y Pastaza), por lo que los resultados mostrados son válidos para ambas provincias.

Durante el ejercicio, el grupo que alcanzó el menor puntaje correspondió al que realizó el rol de entidad acreditada. Esto principalmente se debió a que confundieron algunos conceptos de los criterios de evaluación del FVC para el caso de estudio, lo que fue aclarado posteriormente con la ayuda del facilitador. La reflexión final se centró en la importancia que tiene el diálogo entre las partes, pues hubiese permitido realizar consultas y tener más elementos de juicio para dilucidar pasos específicos durante el ciclo de presentación de la propuesta de financiamiento. Vale la pena resaltar que la dinámica permitió dimensionar la importancia de la comunicación y consultas que se deben realizar con el resto de actores.

## VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

**Contenidos:** el 98% de los participantes manifestaron que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, salvaguardas sociales y ambientales, calentamiento global, efecto invernadero, enfoque de género y derechos colectivos para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En relación a proyectos para cambio climático, el 95% de los participantes consideran que tienen más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podría promover este tipo de iniciativas en la entidad a la que representa.

**Exposiciones y trabajo en grupos:** respecto a las exposiciones del taller en cuanto a: claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la calificación de los participantes (92%) fue entre alto y muy alto.

**Logística:** en cuanto a la calidad de instalaciones, alimentación y servicios, el 100% de los participantes calificaron entre alto (48%) y muy alto (52%).

**Observaciones:** los asistentes consideran que es importante realizar otros talleres como estos para profundizar más temas en calentamiento global y financiamiento climático; indican que la forma de trabajo del taller fue positiva y dinámica para adquirir conocimientos. En relación al lugar del taller expresaron que debería ser analizado en relación a que la movilización de los asistentes sea menos compleja y, se sugiere sea más cercano a una ciudad.

## VII. CONCLUSIONES

- 1. Bases científicas del cambio climático:** Con los conceptos difundidos en la capacitación, los participantes conocen la importancia de la racionalidad climática para la formulación de los proyectos que requieran financiamiento climático.

2. **Mitigación y adaptación:** Los funcionarios de los GAD enfocan su preocupación en los sectores de adaptación, identificándolos como altamente relacionados con la competencia de planificación sobre todo para prevención de la población en materia de salud y potenciales impactos a los asentamientos humanos. También identifican a la gestión del sistema vial como esencial para detener la deforestación, puesto que en su experiencia advierten que la apertura de las vías es un desencadenante para la fuga de madera.  
**Caso de estudio:** A pesar de que el grupo de Morona Santiago fue pequeño, se logró ejecutar el caso de estudio y hubo entendimiento por parte de los participantes, lo cual se reflejó en los resultados del mismo.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos la mayoría de participantes no conocían estos conceptos, la capacitación permitió que se familiaricen con los mismos.
4. **Financiamiento climático:** Desde la perspectiva del financiamiento climático, los asistentes mostraron interés al momento de relacionar las actividades que normalmente realizan con el ciclo de financiamiento para el FVC, intentando descubrir la justificación de racionalidad climática en la práctica, mediante el caso de estudio propuesto. Esto les permitió identificar vacíos institucionales al interno del GADP que pueden ser mejorados a corto plazo, Si bien se logró recopilar información cuantitativa para cada uno de los roles durante el ejercicio, se reconoció la necesidad de incluir un tiempo adicional para interacción de los representantes de cada grupo. Las obras de drenaje resultan de particular importancia para la provincia.

En general en el caso de estudio se logró integrar todos los temas de manera práctica, sin embargo, se identificó que para esta actividad el tiempo requerido para reflexión y análisis es mayor al inicialmente planteado en la agenda.

## VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** Es relevante realizar preguntas a los participantes después de la difusión de los conceptos para reforzar su aprendizaje.
2. **Mitigación y adaptación:** Debe ser considerado de prioridad nacional la socialización del estudio recientemente publicado sobre las Zonas de Procesos Homogéneos de Deforestación por Sierra, Calva y Guevara (2019), y con mayor razón para la provincia de Morona Santiago cuya tasa de deforestación es elevada y necesita del esfuerzo mancomunado de las provincias vecinas para detener o desacelerar los procesos de degradación de los bosques.  
**Caso de estudio:** En provincias donde se realizan talleres compartidos, es importante dar el mismo protagonismo a ambas provincias, independientemente del grupo de participantes.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Es importante generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, este último con mayor importancia al existir nacionalidades y pueblos indígenas en esta provincia.
4. **Financiamiento climático:** Si bien en las provincias amazónicas es clara la problemática en torno a la deforestación y pueblos indígenas, resulta importante anotar que los servidores públicos de los GADP y que potencialmente gestionen financiamiento climático, se reconocen como mestizos que apoyan a comunidades indígenas.

## ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.

Anexo 2. A. Caso de Estudio Morona Santiago. B. Resultados caso estudio Morona Santiago. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento climático

Anexo 3: Resultados de la evaluación.

Anexo 4: Registro fotográfico.