MINISTERIO DEL AMBIENTE Y AGUA

Informe del taller provincial de Fortalecimiento de capacidades

"Cambio climático, Oportunidades de acción desde lo local y acceso a financiamiento climático"

Provincia de Loja

Noviembre – 2019

Elaboración:
Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez
Equipo consultor Cambio Climático

Revisión y aprobación:
David Falconí
Coordinador Estratégico del Proyecto

INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES[1]

"CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO"

FECHA DEL TALLER	Desde: 25/11/2019	Hasta: 26/11/2019
PROVINCIA	Loja	
LUGAR	Cantón Loja – Hotel San Sebastián	
INSTITUCIONES PARTICIPANTES	GADP Loja, GADP Zamora Chinchipe, MAE, CONGOPE. En total asistieron 17 personas, de estas el 18% fue participación de mujeres. (Se anexa listado de participantes).	

I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del "***Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Loja***", de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1: Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

Objetivo Específico 2: Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

Objetivo Específico 3: Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

Objetivo Específico 4: Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

a. Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
b. Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
c. Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

[1] Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller así como la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

IV. ASPECTOS RELEVANTES

- Esta provincia mostró mucho interés en participar en la capacitación, incluso se contó con la presencia de su prefecto, el señor Rafael Dávila, quien resaltó el compromiso del GADP mediante la participación de su personal técnico, y demostró el interés de su provincia en la gestión climática y en el financiamiento climático.

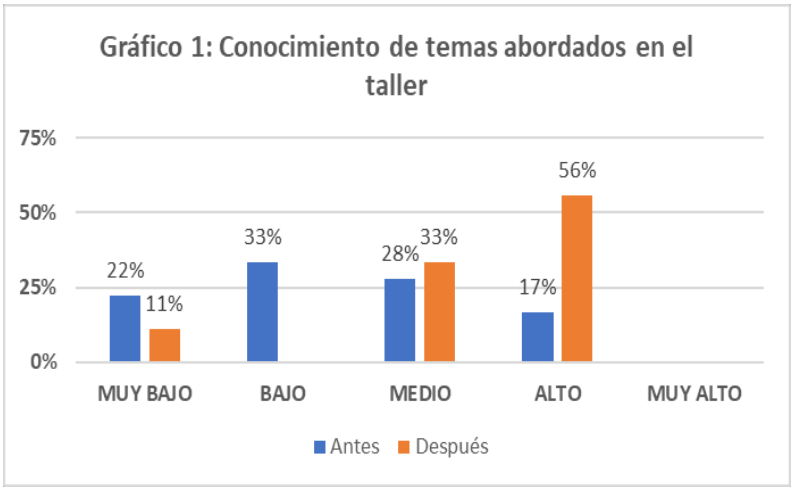
- Los participantes demostraron interés mediante su activa participación en las diferentes actividades realizadas durante el taller. Hubo presencia de representantes de diferentes áreas de las prefecturas (INCLUIR LAS ÁREAS QUE ESTUVIERON REPRESENTADAS EN EL TALLER), y también se contó con el representante del Ministerio del Ambiente que es punto focal de la Subsecretaría de Cambio Climático.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia de Loja, se denomina: ***"Diseño e implementación del programa de capacitación continua para agricultores en sistemas agroforestales, prácticas agrícolas más eficientes, prácticas ancestrales, sistemas de financiamiento, entre otras"***, entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) llenada por todos los participantes al final del taller**.** A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

Objetivo Específico 1 (E): **Bases científicas del cambio climático.**

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller si aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 55% de participantes manifestó que antes del taller tenía un conocimiento entre muy bajo y bajo, lo cual contrasta con los resultados obtenidos después del taller, momento en que el 56% de participantes indicó que su conocimiento fue alto. En esta provincia ningún participante calificó en muy alto.



Específicamente, los participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.

Objetivo Específico 2 (CE): **Competencias de los GAD Vs Sectores de Mitigación y Adaptación**

La respuesta de los asistentes al taller fue efectiva en cuanto al reconocimiento e identificación de sectores de mitigación y adaptación, además de la importancia de haber logrado vincular sus competencias con acciones específicas para potenciales proyectos sobre cambio climático. Estos resultados pueden ser corroborados por las respuestas de los asistentes al formulario digital (Anexo 2).

En la Matriz 1 se exponen los resultados de la dinámica 1, con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: *"Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley" y "Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias".*

Los participantes recalcaron que la competencia de riego y drenaje es estratégica para la soberanía alimentaria y la resiliencia en el sector rural. Además, la competencia puede aportar a un uso eficiente de los recursos hídricos lo cual contribuye a la conservación del patrimonio natural y sus sumideros de carbono.

De igual forma, las competencias para el fomento de la producción son esenciales para garantizar la soberanía alimentaria y la gestión de la resiliencia al cambio climático. Finalmente, los funcionarios del GADP identificaron que la implementación de buenas prácticas agropecuarias contribuye a mitigar los gases de efecto invernadero.

Matriz 1. Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación.

Escala de valoración			
Muy alto		Bajo	
Alto		Muy bajo	
Medio		Nulo	

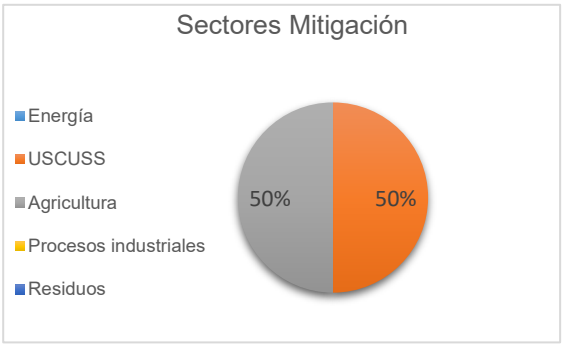
		Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación:	
		Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley	Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias
Adaptación	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuacultura y pesca	Muy Alto	Muy Alto
	Sectores estratégicos	Alto	Alto
	Salud de la población humana	Muy Alto	Muy Alto
	Patrimonio hídrico	Alto	Alto
	Patrimonio natural	Alto	Alto
	Asentamientos humanos	Alto	Muy Alto
Mitigación	Agricultura	Muy Alto	Muy Alto
	USCUSS	Muy Alto	Alto
	Procesos Industriales		
	Energía		
	Residuos		Alto

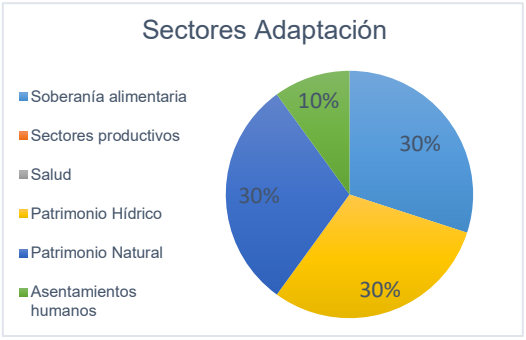
Caso de estudio[2]:

Para la provincia de Loja se realizó el análisis de su caso provincial ***"Diseño e implementación del programa de capacitación continua para agricultores en sistemas agroforestales, prácticas agrícolas más eficientes, prácticas ancestrales, sistemas de financiamiento, entre otras"***, donde los participantes pudieron vincular el mencionado proyecto a los sectores de mitigación y adaptación del cambio climático y fueron capaces de justificar sus respuestas indicando que su implementación permitirá la creación de capacidades para adaptación, mediante el uso eficiente del recurso hidríco, utilización de semillas certificadas para mejorar productividad, mejor resistencia a plagas y enfermedades, y mejora de resistencia al estrés hídrico; y, se vincula con mitigación, porque se evita la deforestación y se potencian los sumideros de carbono mediante sistemas agroforestales. Los sectores identificados en mitigación y adaptación fueron:

[2] Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

Gráfico 2: Sectores de mitigación y adaptación que corresponden al caso de estudio.





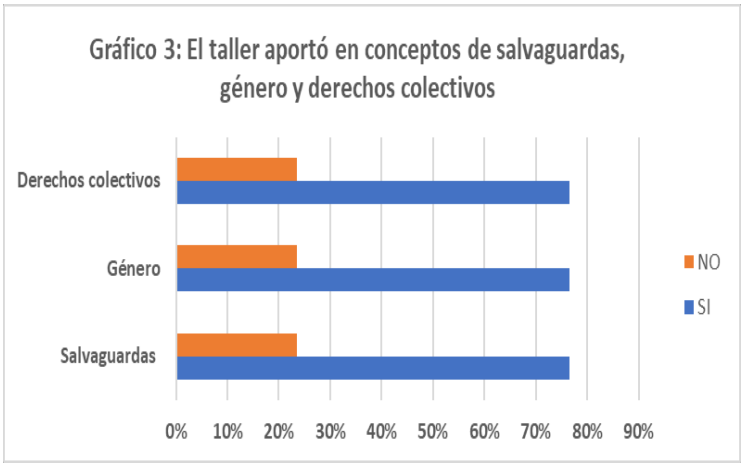
Las opciones tecnológicas que identificaron fueron herramientas como ARGIS, Google Earth, y drones para obtener mapas temáticos.

Las principales barreras para implementar la tecnología fueron de Información y de comportamiento (conciencia, habilidades, hábitos, etc.); tecnológicas (derechos de propiedad intelectual, etc.); y financieras (costos iniciales, etc.). La política se enfoca a incentivos para tecnologías, alianzas con la academia para manejo tecnológico, cooperación técnica internacional, sistemas de capacitación y campañas de concientización.

De igual manera los participantes describieron la importancia de realizar este proyecto en su provincia, ya que podría ayudar a mejorar la eficiencia en la producción y por tanto mejoraría la situación socio-económica de su población. Por otra parte, se incrementarían los sumideros de carbono y se reducirían riegos por efecto de deslaves.

Objetivo Específico 3 (E): **Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.**

Los participantes comprenden la importancia de incorporar salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género, y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades en los proyectos de cambio climático, esto se evidencia con la evaluación, por cuanto el 76% de los participantes considera que el taller si aportó a su conocimiento en estos conceptos; no obstante, un 24% respondió que no existió un aporte. Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y muy pocos indicaron que conocían estos conceptos.

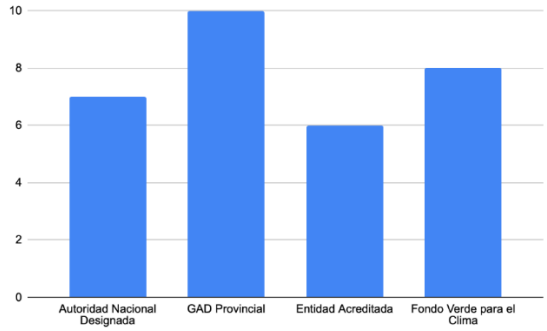


En el Caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionales y población vulnerable, a partir de cuatro roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Mujer de tercera edad con problemas de movilidad y vive en zonas urbano marginales; y, d) Hombre con familia que vive en la ciudad y con trabajo estable, generando una reflexión que permitió sensibilizar y familiarizar a los participantes con estos conceptos y su importancia de considerarlos en los proyectos. Identificaron que se debe capacitar en temas de cambio climático para la agricultura, energías limpias, movilidad eléctrica, entre otros, e incluir a la mujer en estos espacios, así como resaltaron la importancia de realizar capacitaciones en lengua nativa.

Objetivo Específico 4 (CE):

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra a continuación:

Gráfico 4: Resultados ejercicio financiamiento climático



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos).

A partir de este taller se decidió por implementar la dinámica de negociación de manera separada a la recolección de información en los formularios; es decir, la interacción entre las partes negociadoras permitió esclarecer dudas a medida que se desarrollaba el ejercicio. Esta vez, el rol de la entidad acreditada alcanzó un puntaje más alto y, en general, la comprensión de los roles fue compartida de mejor manera por todos los asistentes.

VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

Contenidos: el 90% de los participantes manifestó que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, calentamiento global, efecto invernadero, para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En relación a proyectos para cambio climático, el 91% de asistentes considera que tienen más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podría promover este tipo de iniciativas en su entidad.

Exposiciones y trabajo en grupos: respecto a las exposiciones del taller en cuanto a claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la calificación de la mayoría de los participantes (91%) fue entre alto y muy alto.

Logística: en cuanto a la calidad de instalaciones, alimentación y servicios, el 75% de los participantes calificaron entre alto (51%) y muy alto (24%) y, el 22% en medio.

Observaciones: Seguir trabajando de manera coordinada, retroalimentar los conocimientos en futuro cercano, mejorar los materiales didácticos, el cambio climático es muy extenso y para tener que enfocarse en el tema de financiamiento climático sugiere focalizar en este tema por el tiempo, para poder comprender todas las temáticas es necesario realizar una segunda fase del mismo, quizá ya trabajando un proyecto real, estuvo muy bien, aunque podría ser una poco más didáctico y un poco más amplio. Sugieren invitar a GAD locales parroquiales y cantonales, usar términos más sencillos, se debe mejorar en la calidad del local ya que deben ver lugares más cálidos para poder trabajar, esto nada tiene que ver con la empresa consultora a la cual felicito por sus enriquecedoras exposiciones, debería haber una segunda parte para verificar avances.

VII. CONCLUSIONES

1. **Bases científicas del cambio climático:** Con los conceptos difundidos en la capacitación, los participantes conocen la importancia de la racionalidad climática para la formulación de los proyectos que requieran financiamiento climático.
2. **Mitigación y adaptación:** Los asistentes resaltan la potencialidad de las competencias para la gestión del riesgo y disminuir la vulnerabilidad de la población. En cuanto a los sectores de mitigación, por el impacto rural de las políticas del GADP identifica a los sectores de USCUSS y Agricultura como los más relevantes.
   Caso de estudio: El involucramiento de todos los participantes permitió tener resultados óptimos y fue de mucha ayuda para reforzar los conocimientos difundidos durante la capacitación.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos la mayoría de participantes no conocían estos conceptos, la capacitación permitió que se familiaricen con los mismos. Si bien un 24% de participantes manifestó que no aportaron estos conceptos, el mismo porcentaje de participantes indica que estaría interesado en que se profundicen estos temas.
4. **Financiamiento climático**: La lucha contra el avance de la frontera agrícola y ganadera, protección de remanentes de vegetación natural y lucha contra la desertificación constituyen los principales problemas en la provincia que podrían requerir financiamiento climático. Es importante la coordinación e involucramiento temprano con otros proyectos/programas en el territorio como el proyecto GCI de FAO.

VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** Es relevante realizar preguntas a los participantes después de la difusión de los conceptos para reforzar su aprendizaje.
2. **Mitigación y adaptación**. Se recomienda ampliar el estudio sobre la gestión del cambio climático de la provincia, mediante los “Diagnósticos Provinciales de Cambio Climático”.
   Caso de estudio: Se recomienda este espacio para crear una amplia reflexión entre los participantes, dando la oportunidad de participación a todos los integrantes de cada grupo.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Es importante generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, con énfasis en la evaluación de proyectos para su financiamiento.
4. **Financiamiento climático**: Resulta importante para los funcionarios la percepción de acompañamiento en el tema de financiamiento climático y que éste sea un continuo en el tiempo. Al ser una provincia lejana a Quito, ven con agrado que se haya realizado el taller in-situ y a la vez recomiendan un seguimiento permanente.

ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.
Anexo 2. A. Caso de Estudio Loja. B. Resultados caso estudio Loja. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento climático.
Anexo 3: Resultados de la evaluación.
Anexo 4: Registro fotográfico.