

Informe del taller provincial de Fortalecimiento de capacidades

“Cambio climático, Oportunidades de acción desde
lo local y acceso a financiamiento climático”



Provincia de El Oro
Febrero – 2020

Elaboración:

Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez
Equipo consultor Cambio Climático

Revisión y aprobación:

David Falconí
Coordinador Estratégico del Proyecto

INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES¹

“CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

FECHA DEL TALLER	Desde: 11/02/2020	Hasta: 12/02/2020
PROVINCIA	El Oro	
LUGAR	Hotel Grand Americano, Machala	
INSTITUCIONES PARTICIPANTES	GADP, sociedad civil, Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales del Ecuador (CONAGOPARE) y MAE. En total asistieron 20 personas, de éstas el 35% fue participación de mujeres (se anexa listado de participantes).	

I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del “**Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de El Oro**”, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1: Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

Objetivo Específico 2: Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

Objetivo Específico 3: Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

Objetivo Específico 4: Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

- Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
- Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
- Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

¹ Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller así como la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

- d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

IV. ASPECTOS RELEVANTES

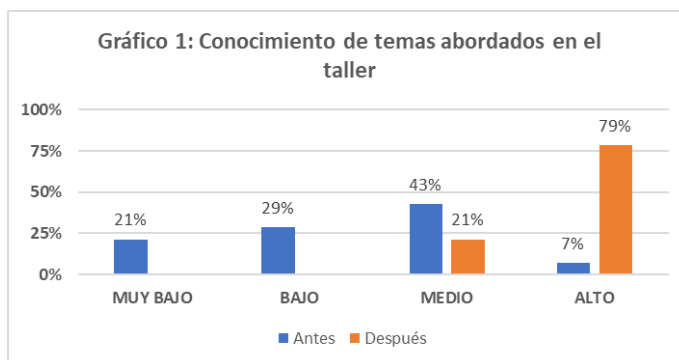
- La participación fue principalmente del GAD provincial, también se contó con la participación de la sociedad civil, y de CONAGOPARE; no se contó con la presencia del GADs Municipales.
- Se contó con un grupo multidisciplinario, ya que participaron funcionarios de diferentes direcciones del GAD provincial como por ejemplo: riesgos, gestión ambiental, proyectos, planificación, desarrollo productivo, educación ciudadana.
- Se contó con la presencia del prefecto de El Oro, quién manifestó su apoyo e interés a los temas de cambio climático.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia de El Oro, se denomina: **“Reforestación con especies nativas en al menos 2000 ha, en las zonas de Zaruma y Piñas”** entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) llenada por todos los participantes al final del taller. A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

Objetivo Específico 1 (E): Bases científicas del cambio climático.

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller si aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 50% de participantes manifestaron que antes del taller tenía un conocimiento entre muy bajo (21%) y bajo (29%), lo cual contrasta con los resultados obtenidos después del taller, momento en que el 79% de participantes indicó que su conocimiento fue alto.



Específicamente, el 91% de participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.

Objetivo Específico 2 (CE)

Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación

La respuesta de los asistentes al taller fue efectiva en cuanto a vincular sus competencias con acciones específicas para incidir en potenciales proyectos sobre cambio climático y la gestión de los sectores de mitigación y adaptación. Estos resultados pueden ser corroborados por las respuestas de los asistentes al formulario digital (Anexo 2).

En la Matriz 1 se exponen los resultados de la dinámica 1, con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: *“Ejecutar obras en cuencas y microcuencas, en coordinación con otros niveles de gobierno”* y *“La gestión ambiental provincial”*.

En la argumentación para la ejemplificación de las respuestas del formulario, los asistentes manifestaron que la competencia para ejecutar obras en cuencas y microcuencas puede facilitar la conservación de los

ecosistemas del patrimonio hídrico y natural que garanticen los servicios ambientales para la soberanía alimentaria, la agricultura y ganadería sostenible, permitiendo manejar una política de salud preventiva y de producción sostenible.

Sobre la competencia de la gestión ambiental manifestaron que a través de ésta se puede incidir para lograr prácticas agrícolas sostenibles principalmente en las bananeras y en la gestión de los residuos o desechos sólidos, y a pesar de que no es competencia del GADP, se puede educar a la población y aportar a la mitigación en este sector.

El fin más relevante de la gestión ambiental es conservar el patrimonio hídrico y natural para mantener la capacidad de regulación hídrica de los bosques.

Matriz 1. Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación.

Escala de valoración		Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación:	
Muy alto	Bajo	Ejecutar obras en cuencas y microcuencas, en coordinación con otros niveles de gobierno	La gestión ambiental provincial
Alto	Muy bajo		
Medio	Nulo		
Adaptación	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca	Alto	Alto
	Sectores estratégicos	Medio	Medio
	Salud de la población humana	Alto	Alto
	Patrimonio hídrico	Muy Alto	Alto
	Patrimonio natural	Muy Alto	Alto
	Asentamientos humanos	Medio	Alto
Mitigación	Agricultura	Alto	Muy Alto
	USCUSS	Bajo	Muy Bajo
	Procesos Industriales	Muy Bajo	Muy Bajo
	Energía	Bajo	Alto
	Residuos	Bajo	Alto

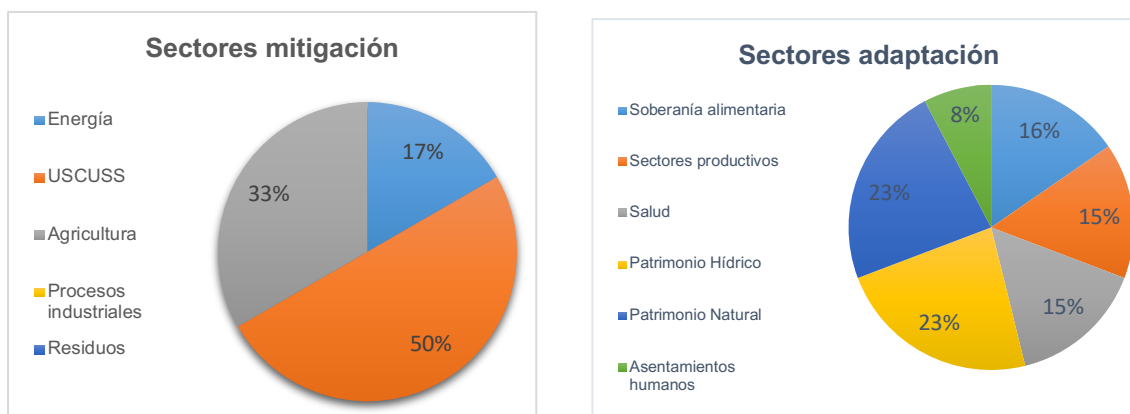
Caso de estudio²:

Para la provincia de El Oro se realizó el análisis de su caso provincial **“Reforestación con especies nativas en al menos 2000 ha, en las zonas de Zaruma y Piñas”**, donde la mayoría de los participantes pudieron vincular el mencionado proyecto al sector de mitigación porque el proyecto es de reforestación y por tanto se potencian los sumideros de carbono; mientras que es adaptación por que disminuye la vulnerabilidad y mejora la calidad de vida de las personas.

El grupo identificó que el caso de estudio responde a mitigación y adaptación, y los sectores identificados fueron:

² Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

Gráfico 2: Sectores de mitigación y adaptación que corresponden al caso de estudio.



Las opciones tecnológicas que identificaron los participantes fueron: construcción de viveros con semillas de la zona que sean nativas o autóctonas, generación de abono orgánico, adquisición de herramientas (palas) y la capacitación técnica del personal para el cuidado de las plantas, así como la implementación de sistemas de riego.

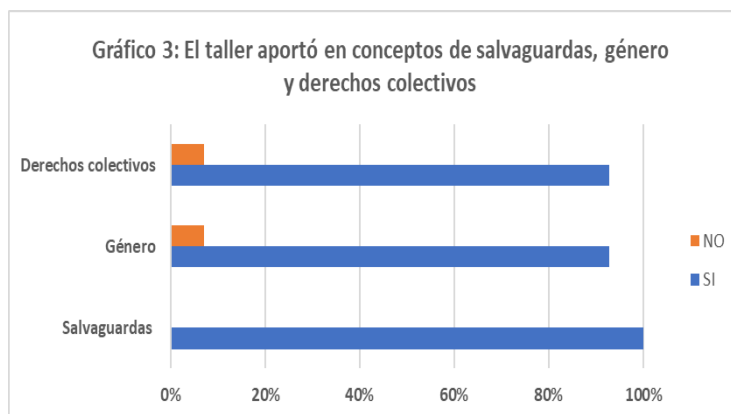
Las principales barreras para implementar la tecnología fueron de información y de comportamiento (conciencia, habilidades, hábitos, etc.); institucionales (demoras en el procesamiento administrativo); tecnológicas (derechos de propiedad intelectual, etc.); regulatorias (políticas discriminatorias, etc.) y financieras (costos iniciales, entre otros).

Las acciones identificadas por los participantes para minimizar o eliminar dichas barreras tienen un enfoque en la educación, la capacitación para crear conciencia en quienes hacen gobernanza, y en la creación de leyes que beneficien a la población; también se vió la necesidad de un cambio de leyes laborales para que se eviten demoras en los procesos de contratación.

De igual manera, los participantes describieron la importancia de considerar la implementación del caso de estudio en la provincia de El Oro, porque se reduce la vulnerabilidad de las laderas mediante la reforestación de las mismas, para mejorar las fuentes hídricas, y la conservación de la biodiversidad biológica.

Objetivo Específico 3 (E): Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.

Los participantes comprenden la importancia de incorporar salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género, y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades en los proyectos de cambio climático, esto se evidencia con la evaluación, por cuanto el 100% de los participantes considera que el taller si aportó conceptos de salvaguardas y el 93% en género y derechos colectivos. Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y muy pocos indicaron que sí conocían estos conceptos.

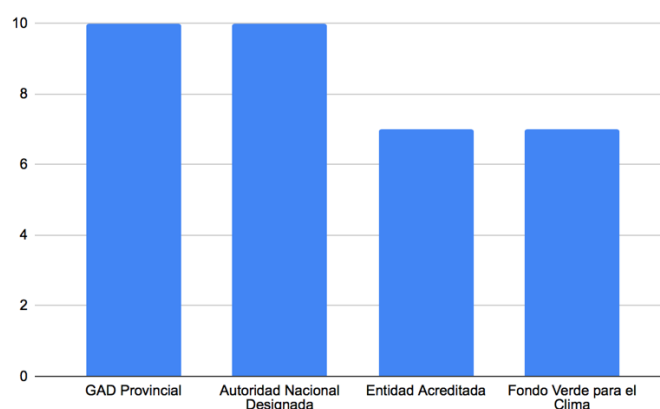


En el caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionalidades y población vulnerable, a partir de cuatro roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Mujer de tercera edad con problemas de movilidad y vive en zonas urbano marginales; y, d) Hombre con familia que vive en la ciudad y con trabajo estable, generando una reflexión que permitió sensibilizar y familiarizar a los participantes con estos conceptos y su importancia de considerarlos en los proyectos. En este análisis, el grupo con el rol del literal d), mencionó que es importante contar con información de la diversidad en la provincia en relación a riqueza cultural y biológica, para así establecer salvaguardas, difundiendo esta información con la comunidad y escuchándolos. Además, se deberían fomentar espacios educativos, mecanismos de comunicación con mujeres y comunidades indígenas. En los cantones de Zaruma y Piñas, analizados al estar en zonas altas, la población ha tenido acceso a la educación ocasionando que los jóvenes migren.

Objetivo Específico 4 (CE):

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra a continuación:

Gráfico 4: Resultados ejercicio financiamiento climático



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos).

Los grupos a los que se asignaron roles fueron conformados por funcionarios del GADP, CONAGOPARE, Sociedad civil y MAE. La información recolectada mediante formularios durante el taller en Machala muestra que los participantes tuvieron una comprensión alta hacia los roles de Autoridad Nacional Designada y GAD Provincial, seguido por los roles del FVC y de la Entidad Acreditada. Los participantes están más familiarizados con el trabajo del GADP y del MAE como Autoridad Ambiental Nacional, lo cual puede explicar el mayor puntaje alcanzado, mientras que la ausencia de experiencias en proyectos financiados por el FVC en la provincia puede influir a que los roles de tanto de EA como FVC sean en parte desconocidos por los funcionarios. En general, las inquietudes fueron solventadas a medida que se desarrolló el ejercicio de financiamiento del caso de estudio, donde a la par surgieron aportes e ideas de los participantes. La reflexión se centró en los tiempos que podrían tomar las distintas fases del proceso de financiamiento y sus costos, sobre todo al momento de seleccionar a la EA. Se reconoció la importancia de elaborar una lista de criterios para la selección apropiada de la EA acorde a la realidad provincial.

VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

Contenidos: el 91% de los participantes manifestó que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, calentamiento global, efecto invernadero, para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En cuanto a salvaguardas sociales y ambientales, enfoque de género y derechos colectivos, el 95% indicó que aportó y el 5% que le gustaría profundizar en estos temas. En relación a proyectos para cambio climático, el 100 % de asistentes considera que tienen más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podrían promover este tipo de iniciativas en su entidad.

Exposiciones y trabajo en grupos: respecto a las exposiciones del taller en cuanto a claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la calificación de la mayoría de los participantes (91%) fue entre alto (60%) y muy alto (31%).

Logística: en cuanto a la calidad de instalaciones, alimentación y servicios, el 91% de los participantes calificaron entre alto (59%) y muy alto (32%), y el 7% en medio.

Observaciones: Los participantes indicaron las siguientes observaciones respecto a la capacitación:

Temas institucionales: El taller debió contar con la participación de GAD municipales y las demás secretarías del GAD provincial de El Oro. Por otro lado, sería importante aclarar el tema de financiamiento, con valores reales y apegados a la entidad pública. Comentarios adicionales: Todo estuvo claro y explícito.

VII. CONCLUSIONES

1. **Bases científicas del cambio climático:** las herramientas usadas en el taller tales como dinámicas, videos y las exposiciones han contribuido para aclarar conceptos de las bases científicas del cambio climático.
2. **Mitigación y adaptación:** Los asistentes resaltan el alto valor que tiene para la gestión del cambio climático el ejercicio de las competencias ligadas a la intervención de cuencas y microcuencas, sobre todo para las estrategias de adaptación de los sectores patrimonio hídrico y natural. En la competencia de la gestión ambiental identifican mayores oportunidades sobre todo para las estrategias de mitigación en el sector de la agricultura.
Caso de estudio: Los participantes se sintieron identificados con la necesidad de desarrollar proyectos como la reforestación donde se puede encontrar sinergias tanto para la mitigación como para la adaptación del cambio climático.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos la mayoría de participantes no conocían estos conceptos, la capacitación permitió que los participantes se familiaricen con los mismos, lo cual se verifica en la evaluación, debido a que el 95% de asistentes indicaron que el taller aportó en estos temas, así como, el caso de estudio que facilitó la reflexión de los asistentes en relación a contar con información de la diversidad en la provincia en cuanto a riqueza cultural y biológica, para así establecer salvaguardas, difundiendo esta información con la comunidad. En la evaluación, el 29% de participantes calificaron "Alto" el nivel de importancia para profundizar el aprendizaje en estos temas.
4. **Financiamiento climático:** Las necesidades en esta provincia se enfocan en la protección de fuentes hídricas en su parte alta y en la calidad del agua que abastece a la mayoría de la población de la ciudad de Machala y Puerto Bolívar ubicada en la zona costera; así como también en la presión de actividades extractivas y productivas en la diversidad de ecosistemas sensibles, que incluyen sitios RAMSAR. Se trata de una provincia históricamente bananera, camaronera y minera, cuyas actividades productivas han impactado en bosques y manglares en donde los riesgos climáticos están relacionados con soberanía alimentaria de pequeños productores, pérdida de servicios ecosistémicos costeros y del interior y escasez de agua en ciudades y zonas rurales. Las oportunidades de financiamiento están dirigidas a la conservación de ecosistemas y a la implementación de sistemas y cadenas productivas resilientes.

VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** Se recomienda que los participantes compartan la guía entregada con directores y otros colegas del GADP de manera que las bases científicas del cambio climático se comprendan y estos conocimientos se apliquen en los potenciales proyectos bancables.
2. **Mitigación y adaptación.** Llama la atención que los asistentes calificaron como bajo y muy bajo al sector USCUS, por esta razón se recomienda ampliar el estudio sobre las sinergias que pueden darse entre la agricultura y la gestión de los servicios ambientales del patrimonio natural y el patrimonio hídrico, puesto que con esta visión se pueden identificar oportunidades para detener la deforestación,
Caso de estudio: Se recomienda incentivar a los participantes para que asistan los dos días del taller, ya que se notó mayor participación durante el primer día, especialmente en horas de la mañana durante la participación del Prefecto de la provincia.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Es importante generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, con énfasis en la elaboración de proyectos que incorporen estas consideraciones.
4. **Financiamiento climático:** La Prefectura cuenta con una serie de publicaciones acerca de la identificación y taxonomía de especies presentes en la provincia, las cuales deben formar parte del diseño de la iniciativa de financiamiento. La provincia alberga páramos en su parte alta y cuenta además con sistemas insulares costeros, lo que configura una variedad de sistemas productivos que van desde la minería hasta la pesca, pasando por ganadería menor y monocultivo de banano. Existe una fuerte relación socioeconómica con la provincia del Guayas que debe ser tomada en cuenta. Resulta importante también para los funcionarios el mantener un acompañamiento en el tema de financiamiento climático y que éste sea continuo en el tiempo.

ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.

Anexo 2. A. Caso de Estudio El Oro. B. Resultados caso estudio El Oro. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento climático.

Anexo 3: Resultados de la evaluación.

Anexo 4: Registro fotográfico.