

Informe del taller provincial de Fortalecimiento de capacidades

“Cambio climático, Oportunidades de acción desde
lo local y acceso a financiamiento climático”



Provincia de Chimborazo

Diciembre – 2019

Elaboración:

Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez
Equipo consultor Cambio Climático

Revisión y aprobación:

David Falconí
Coordinador Estratégico del Proyecto

INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES¹

“CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

FECHA DEL TALLER	Desde: 02/12/2019	Hasta: 03/12/2019
PROVINCIA	Chimborazo	
LUGAR	Riobamba, Hostería Bambú	
INSTITUCIONES PARTICIPANTES	GADP Chimborazo, GADP Bolívar, MAE, GAD Parroquial. En total asistieron 14 personas, de estas el 35,7 % fue participación de mujeres. (Se anexa listado de participantes).	

I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del “**Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Chimborazo**”, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1: Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

Objetivo Específico 2: Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

Objetivo Específico 3: Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

Objetivo Específico 4: Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

- Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
- Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
- Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

¹ Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller así como la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

- d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

IV. ASPECTOS RELEVANTES

- Los participantes demostraron interés mediante su activa participación en las diferentes actividades realizadas durante el taller. Se contó incluso con la presencia de representantes de dos juntas parroquiales y funcionarios de los siguientes departamentos del GADP: Gestión Ambiental y Recursos Naturales, Recursos Humanos y Planificación.
- Hubo un retraso significativo en el inicio del taller debido a la demora en la llegada de los participantes. Debido a este particular se tomó un plan de contingencia para el desarrollo de la agenda. Es así que se resumieron las presentaciones para poder cubrir todos los temas previstos sin perder contenidos y, adicionalmente, en las dinámicas grupales se realizó una sola exposición por cada grupo. De esta manera se buscó no afectar la cobertura de la agenda programada y cumplir con la metodología planificada.

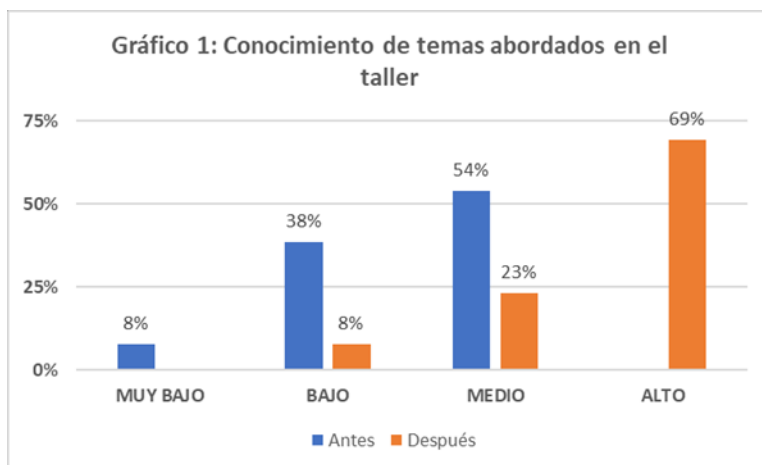
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia de Chimborazo, se denomina: ***“Implementación de prácticas agroecológicas como medida de adaptación frente al cambio climático”*** en los cantones Riobamba y Colta, entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) llenada por todos los participantes al final del taller. A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

Objetivo Específico 1 (E): Bases científicas del cambio climático.

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller si aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 46% de participantes manifestó que antes del taller tenía un conocimiento entre muy bajo y bajo, lo cual contrasta con los resultados obtenidos después del taller, momento en que el 69% de participantes indicó que su conocimiento fue alto. En esta provincia ningún participante calificó en muy alto.

Específicamente, los participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.



Objetivo Específico 2 (CE):

Competencias de los GAD vs. Sectores de Mitigación y Adaptación

La respuesta de los asistentes al taller fue efectiva en cuanto al reconocimiento e identificación de sectores de mitigación y adaptación, además de la importancia de haber logrado vincular sus competencias con acciones específicas para potenciales proyectos sobre cambio climático. Estos resultados pueden ser corroborados por las respuestas de los asistentes al formulario digital (Anexo 2).

En la Matriz 1 se exponen los resultados de la dinámica 1, con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: ***“Ejecutar obras en cuencas y microcuencas, en coordinación con otros niveles de gobierno”*** y ***“La gestión ambiental provincial”***.

En los argumentos que respaldaron las respuestas del formulario, los funcionarios recalcaron que el Fondo de Vida Chimborazo liderado por el GADP Chimborazo está enfocado en la conservación hídrica, por lo que se ha hecho una inversión inicial de 165.000 USD y se espera un aporte anual a partir del 2020 de 300.000 USD, teniendo a potenciales socios en el sector hidroeléctrico.

Manifestaron además que en las cuencas y microcuencas se necesita hacer inversión en conservación de ecosistemas (páramo, bosque andino) y evitar el cambio en el uso del suelo de manera que así se pueda tener un impacto en la mitigación de las emisiones asociadas de GEI.

La gestión ambiental, por otra parte, permite manejar una estrategia de formación y capacitación a niños, jóvenes y adultos y que además se pueden lograr mejoras en la calidad ambiental de la provincia desde el ejercicio de las regulaciones ambientales.

Finalmente, es importante para la recuperación física y biológica del suelo, desarrollar convenios con asociaciones de recicladores y tener una regulación ambiental eficiente al sector privado.

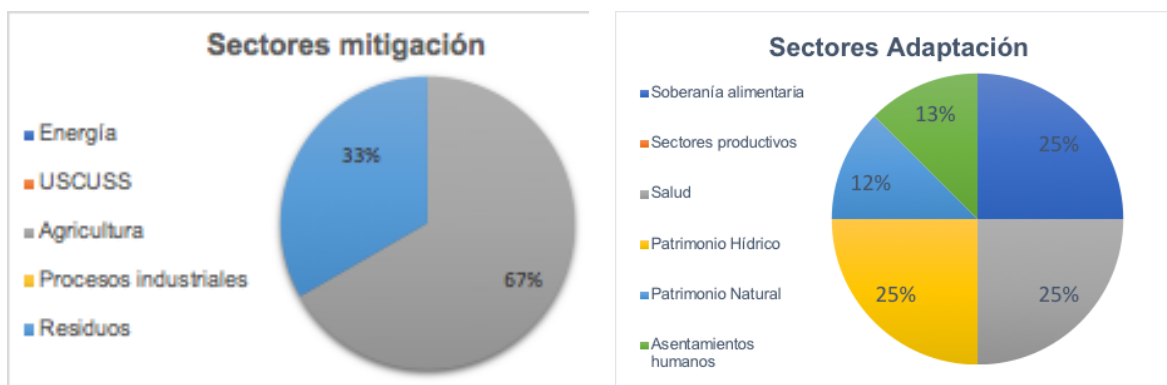
Matriz 1. Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación.

Escala de valoración		Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación:	
Muy alto	Bajo	Ejecutar obras en cuencas y microcuencas, en coordinación con otros niveles de gobierno	La gestión ambiental provincial
Alto	Muy bajo		
Medio	Nulo		
Adaptación	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca	Alto	Alto
	Sectores estratégicos	Alto	Bajo
	Salud de la población humana	Medio	Alto
	Patrimonio hídrico	Muy Alto	Alto
	Patrimonio natural	Alto	Medio
	Asentamientos humanos	Alto	Muy Alto
Mitigación	Agricultura	Bajo	Medio
	USCUSS	Alto	Alto
	Procesos Industriales	Muy Bajo	Alto
	Energía	Medio	Muy Bajo
	Residuos	Muy Bajo	Alto

Caso de estudio²:

Para la provincia de Chimborazo se realizó el análisis de su caso provincial ***“Implementación de prácticas agroecológicas como medida de adaptación frente al cambio climático”*** donde los participantes pudieron vincular el mencionado proyecto a los sectores de mitigación y adaptación del cambio climático y fueron capaces de justificar sus respuestas indicando que la agroecología contamina menos porque no usa agroquímicos, y se enfocan en abonos orgánicos, lo cual reduce las emisiones. En cuanto a la adaptación, los dispositivos tecnológicos como los de riego tecnificado permiten adaptarse al cambio climático, mejorando la soberanía alimentaria, y manteniendo la biodiversidad para tener servicios ambientales. Los sectores identificados por los participantes fueron:

Gráfico 2: Sectores de mitigación y adaptación que corresponden al caso de estudio



Las opciones tecnológicas que identificaron fueron: riego por goteo, bio fertilización (reemplazo de abonos químicos por orgánicos), semilleros en invernaderos, y pequeña maquinaria (uso de monocultivos).

Las principales barreras para implementar la tecnología fueron las relacionadas con información / comportamiento (conciencia, habilidades, hábitos, etc.), institucionales (demoras en el procesamiento administrativo, etc.), tecnológicas (derechos de propiedad intelectual, etc.), regulatorias (políticas discriminatorias, etc.), y financieras (costos iniciales, etc.)

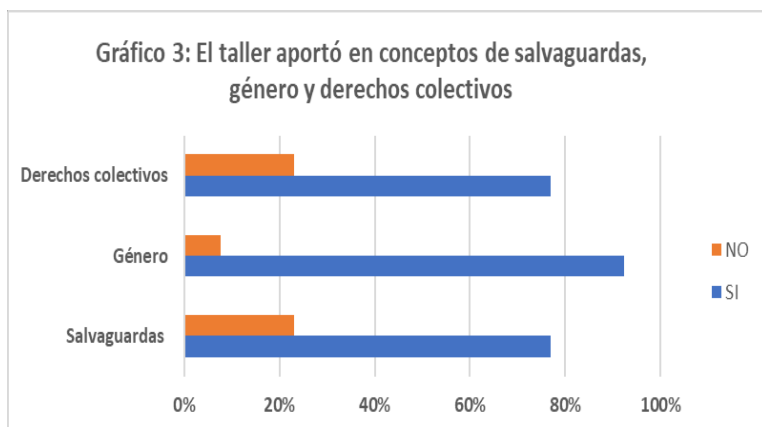
Desde su criterio, la superación de dichas barreras requiere de una Estrategia Agropecuaria Sostenible, una política de incentivos para agricultura orgánica, producción más limpia, agroecología, política de recuperación de suelos, agricultura urbana, mercados alternativos (incentivo mediante procesos productivos), promover, asociatividad, así como fomentar la producción en la provincia.

De igual manera los participantes describieron la importancia de realizar este proyecto en su provincia, porque sería muy importante para garantizar la alimentación de muchas familias, por lo que no se debería pensar solo en el monocultivo, sino buscar el sustento familiar y la garantía de la soberanía alimentaria. En las zonas de Colta y Riobamba se necesita masificar un sistema de riego.

² Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

Objetivo Específico 3 (E): Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.

Los participantes afirmaron haber clarificado los conceptos de salvaguardas ambientales y sociales (76%), enfoque de género (91%), y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades (76%) en los proyectos de cambio climático, lo cual se evidencia en la evaluación realizada; no obstante, un 23% respondió que no existió un aporte (específicamente en lo que tiene que ver con derechos colectivos y salvaguardas). Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y algunos indicaron que conocían estos conceptos.

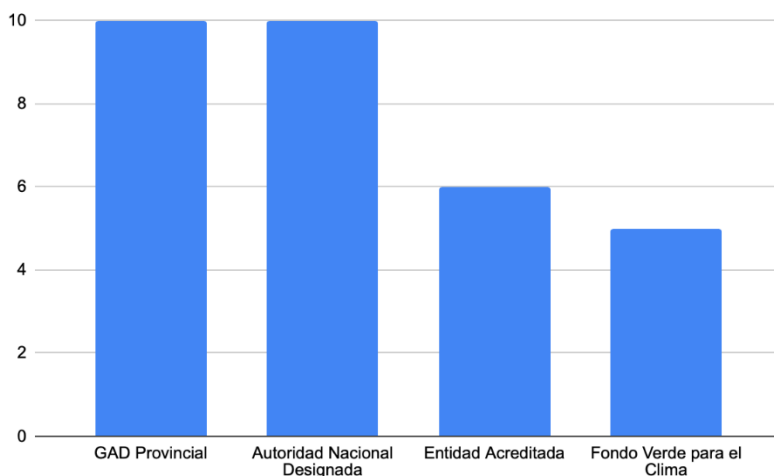


En el caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionales y población vulnerable, a partir de tres roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Hombre con familia que vive en la ciudad y con trabajo estable, generando una reflexión que permitió sensibilizar y familiarizar a los participantes con estos conceptos y su importancia de considerarlos en los proyectos. La reflexión de los asistentes se enfocó en disminuir las brechas de género para ayudar a mujeres cuya actividad principal es la agricultura, identificar beneficiarios por género y edad con el fin de generar políticas diferenciadas, y en rescatar los conocimientos ancestrales con enfoque incluyente.

Objetivo Específico 4 (CE):

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra a continuación:

Gráfico 4: Resultados ejercicio financiamiento climático



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos).

Los grupos a los que se asignaron roles fueron conformados por funcionarios de ambos GADP (Bolívar y Chimborazo) indistintamente, por lo que los resultados mostrados son válidos para ambas provincias. Resalta la alta comprensión por parte de los asistentes a los roles de GAD Provincial y Autoridad Nacional Designada durante el ciclo de financiamiento, debido principalmente a la interacción del GADP con el Ministerio del Ambiente en proyectos anteriores y como ente de control ambiental en la provincia.

Por otro lado, los roles de Entidad Acreditada (EA) y FVC presentaron mayor dificultad en su entendimiento, especialmente al momento de interpretar los criterios de evaluación del FVC al caso de estudio, y los momentos de mayor interacción entre la EA, tanto con el GAD como con el FVC. Muchas de las inquietudes de los grupos se solventaron durante la simulación de actores en la negociación del caso de estudio. La reflexión se centró en los tiempos que podrían tomar las distintas fases del proceso de financiamiento y sus costos, sobre todo al momento de seleccionar a la EA. Finalmente, se reconoció la importancia de elaborar una lista de criterios, incluyendo costos de transacción, para la selección apropiada de la EA acorde a la realidad provincial.

VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

Contenidos: el 92% de los participantes manifestó que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, calentamiento global, efecto invernadero, para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En cuanto a salvaguardas sociales y ambientales, enfoque de género y derechos colectivos, el 82% indicó que aportó y el 18% que le gustaría profundizar en estos temas. En relación a proyectos para cambio climático, el 85% de asistentes considera que tienen más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podría promover este tipo de iniciativas en su entidad.

Exposiciones y trabajo en grupos: respecto a las exposiciones del taller en cuanto a claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la calificación de la mayoría de los participantes (90%) fue entre alto y muy alto.

Logística: en cuanto a la calidad de instalaciones, alimentación y servicios, el (57%) de los participantes calificaron como alto, el (31%) muy alto y, el (12%) medio.

Observaciones: Seguir organizando talleres en la provincia, involucrar a más actores, mejorar la proyección (Infocus), el taller debe ser más amplio, manejar cajas de herramientas, envío de convocatoria oportuna, establecer hora puntual de las capacitaciones, muy interesante el taller, deben socializar a más funcionarios, el tema muy importante del cambio climático, se tendría que poner en práctica para ejecución de algún proyecto, buen proyecto para hacer conocer a los actores de la provincia, ampliación del tema de género, se genere más espacios y capacitaciones a las diferentes áreas administrativas de los GAD, debido a que es un componente transversal, continuar con los procesos de capacitación.

VII. CONCLUSIONES

- 1. Bases científicas del cambio climático:** Con los conceptos difundidos en la capacitación, los participantes conocen la importancia de la justificación de racionalidad climática para la formulación de los proyectos que requieran financiamiento climático.
- 2. Mitigación y adaptación:** Los asistentes resaltan la potencialidad de las competencias sobre riego para la adaptación de los sectores del patrimonio hídrico y natural. En el caso de la gestión ambiental observan la importancia de las regulaciones ambientales para la adaptación de los asentamientos humanos y la gestión de residuos a través del reciclaje con el fin de disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero.
Caso de estudio: Los participantes fueron capaces de realizar un análisis profundo de las mejoras tecnológicas para el riego y las oportunidades que esto tiene para el sector agricultura en su provincia.
- 3. Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos la mayoría de participantes no conocían estos conceptos, la capacitación permitió que se familiaricen con los mismos, lo cual se verifica en el caso de estudios entorno a la reflexión de

los asistentes que se enfocó a disminuir las brechas de género para ayudar a mujeres cuya actividad principal es la agricultura, identificar beneficiarios por género y edad con el fin de generar políticas diferenciadas y en rescatar los conocimientos ancestrales con enfoque incluyente.

4. **Financiamiento climático:** Los asistentes reconocen la importancia del fortalecimiento institucional previo a un proceso de solicitud de financiamiento con el FVC. Cabe resaltar que hay coincidencia en la transversalidad del tema y diálogo requerido entre los distintos departamentos del GADP, para que se entienda que el tratamiento de estos temas demanda un enfoque integral y no es una responsabilidad de la dirección de ambiente únicamente.

VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** Explicar el fenómeno del cambio climático desde sus bases científicas constituye una poderosa herramienta para el fácil entendimiento de los asistentes. Es importante tratar de asociar la vasta literatura al respecto con características propias del territorio, como por ejemplo con el volcán Chimborazo en esta provincia, el de mayor altura del país y considerado patrimonio provincial y nacional.
2. **Mitigación y adaptación.** En el GADP de Chimborazo existen funcionarios con experiencia sobre adaptación y mitigación, por lo que se recomienda utilizar esta fortaleza para ampliar el estudio de la gestión del cambio climático con otros funcionarios, pertenecientes a diferentes áreas del GADP. **Caso de estudio:** Se recomienda crear un debate participativo en cada grupo para una mejor asimilación del caso de estudio de la provincia.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Es importante generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, un participante manifestó que se debería ampliar el tema de género.
4. **Financiamiento climático:** Durante la inclusión del tema de cambio climático en la actualización de los PDOTs, se debe resaltar la importancia de la EPCC dada la justificación de racionalidad climática que esto implica. El posicionamiento de la EPCC como insumo para este trabajo ayuda a catalizar el financiamiento climático esperado. Resulta importante para los funcionarios la percepción de acompañamiento en el tema de financiamiento climático y que éste sea continuo en el tiempo.

ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.

Anexo 2. A. Caso de Estudio Chimborazo. B. Resultados caso estudio Chimborazo. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento climático.

Anexo 3: Resultados de la evaluación.

Anexo 4: Registro fotográfico.