

Informe del taller provincial de Fortalecimiento de capacidades

“Cambio climático, Oportunidades de acción desde
lo local y acceso a financiamiento climático”



Provincia de Bolívar
Diciembre – 2019

Elaboración:
Danilo Arévalo, Ana María Noguera, Anabel Salazar, Augusto Sánchez
Equipo consultor Cambio Climático

Revisión y aprobación:
David Falconí
Coordinador Estratégico del Proyecto

INFORME TALLER PROVINCIAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES¹

“CAMBIO CLIMÁTICO, OPORTUNIDADES DE ACCIÓN DESDE LO LOCAL Y ACCESO A FINANCIAMIENTO CLIMÁTICO”

FECHA DEL TALLER	Desde: 02/12/2019	Hasta: 03/12/2019
PROVINCIA	Bolívar	
LUGAR	Riobamba, Hostería Bambú	
INSTITUCIONES PARTICIPANTES	GADP Chimborazo, GADP Bolívar, GAD Parroquial (Simbabe, Chunchi, Pungalá), y MAE. En total asistieron 16 personas, de estas el 37,5 % fue participación de mujeres. (Se anexa listado de participantes).	

I. OBJETIVO TALLER

Fortalecer las capacidades y conocimiento en cambio climático y su financiamiento, de funcionarios del “**Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Bolívar**”, de manera que puedan manejar los conceptos básicos y fundamentales en la materia, así como comprender la relevancia de la gestión territorial en el marco de sus competencias para acceder a recursos de financiamiento climático.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1: Revisar conceptos relacionados al cambio climático, gases efecto invernadero, calentamiento global (bases científicas) y la importancia de la racionalidad climática en los programas y proyectos.

Objetivo Específico 2: Transmitir los conceptos de mitigación y adaptación para que, de acuerdo a las competencias de los GADP, identifiquen las oportunidades de aportar en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), mediante programas y proyectos a nivel local.

Objetivo Específico 3: Analizar el alcance de las salvaguardas ambientales y sociales aplicadas por el Fondo Verde para el Clima, el enfoque de género, y los derechos de pueblos indígenas en los proyectos de cambio climático.

Objetivo Específico 4: Exponer y llevar a la práctica los conceptos y procesos relativos al acceso a financiamiento climático global, específicamente el utilizado por el Fondo Verde para el Clima (FVC) y su aplicación en proyectos.

III. METODOLOGÍA

La metodología aplicada se cumplió con relación a:

- Exposiciones didácticas utilizando presentaciones en PowerPoint, que abordaron de manera amplia los contenidos de la Guía. Al final de cada exposición existió un espacio de preguntas para reforzar conocimientos y revisar conceptos clave.
- Se utilizaron videos del IPCC y de la CMNUCCC relacionados con la temática para conocer información adicional relevante sobre cambio climático y sensibilizar sobre el enfoque de género.
- Las dinámicas grupales realizadas constituyeron un espacio de aprendizaje y reflexión para los participantes en las temáticas de: a) Vinculación de competencias de los GAD con los sectores de mitigación y adaptación de la NDC; b) Revisión de conceptos claves de cambio climático, salvaguardas y financiamiento climático; y c) Roles de las entidades involucradas en la formulación, análisis, ejecución y aprobación de proyectos que buscan financiamiento climático.

¹ Todos los gráficos, matrices y anexos del presente informe fueron preparados por el equipo consultor y la información utilizada para su elaboración tiene como fuente a los resultados levantados durante el taller así como la encuesta de evaluación realizada al final del mismo.

- d. Casos de estudio propuestos a grupos de trabajo conformados por los participantes del taller, en base a proyectos priorizados durante la elaboración de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC). El caso de estudio fue empleado en dos de las actividades grupales: a) temas de adaptación, mitigación, género y pueblos indígenas, y, b) financiamiento climático.

IV. ASPECTOS RELEVANTES

- En esta provincia se vio una mayor participación de mujeres en comparación con otras provincias, a pesar de que siguen siendo minoría en estos espacios. Se puede resaltar la presencia de la Viceprefecta de Bolívar, Tránsito Aguachela, quien participó durante la mayor parte del primer día de la capacitación.
- Los participantes demostraron interés mediante su activa participación en las diferentes actividades realizadas durante el taller. Hubo mayor participación del área relacionada con gestión ambiental, también hubo participación de técnicos de planificación, riego, desarrollo productivo y recursos humanos y dos juntas parroquiales.
- , Hubo un retraso significativo en el inicio del taller debido a la demora en la llegada de los participantes. Debido a este particular se tomó un plan de contingencia para el desarrollo de la agenda. Es así que se resumieron las presentaciones para poder cubrir todos los temas previstos sin perder contenidos y, adicionalmente, en las dinámicas grupales se realizó una sola exposición por cada grupo. De esta manera no se buscó no afectar la cobertura de la agenda programada y cumplir con la metodología planificada.

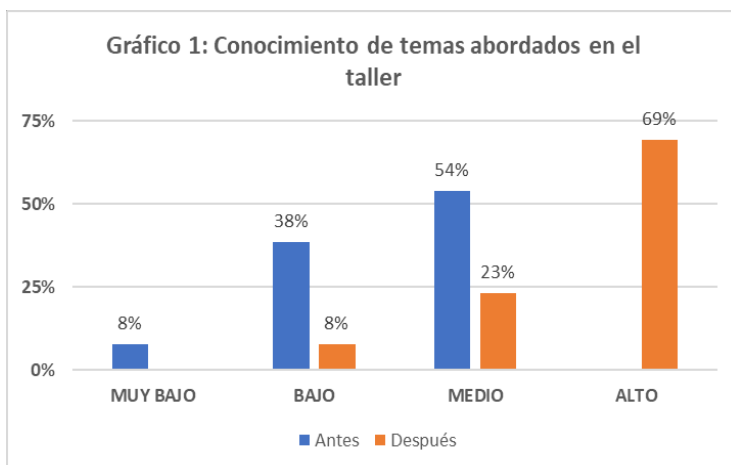
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos del taller de fortalecimiento de conocimientos se generan a partir del análisis de un caso de estudio aplicado (CE) que, para la provincia de Bolívar, se denomina: ***“Caracterización de los Ecosistemas Naturales y su Biodiversidad en Zonas de Alta Vulnerabilidad al Cambio Climático del Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar”***, entregado por CONGOPE en base a la información preliminar de las Estrategias Provinciales de Cambio Climático (EPCC); así como por una encuesta (E) llenada por todos los participantes al final del taller. A continuación, se presentan los principales resultados alcanzados para cada objetivo específico.

Objetivo Específico 1 (E): Bases científicas del cambio climático.

Los participantes expresaron que las temáticas abordadas en el taller si aportaron en su conocimiento, esto se aprecia en el gráfico 1 en la medida que el 46% de participantes manifestó que antes del taller tenía un conocimiento entre muy bajo y bajo, lo cual contrasta con los resultados obtenidos después del taller, momento en que el 69% de participantes indicó que su conocimiento fue alto. En esta provincia ningún participante calificó en muy alto.

Específicamente, los participantes manifestaron que el taller aportó en la comprensión de los siguientes conceptos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, y reconocen la importancia de la justificación climática para iniciativas provinciales que buscan financiamiento.



Objetivo Específico 2 (CE)

Competencias de los GAD Vs Sectores de Mitigación y Adaptación

La respuesta de los asistentes al taller fue efectiva en cuanto al reconocimiento e identificación de sectores de mitigación y adaptación, además de la importancia de haber logrado vincular sus competencias con acciones específicas para potenciales proyectos sobre cambio climático. Estos resultados pueden ser corroborados por las respuestas de los asistentes al formulario digital (Anexo 2).

En la Matriz 1 se exponen los resultados de la dinámica 1, con respecto a la vinculación entre los sectores de mitigación y adaptación y las competencias relacionadas a: *“Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley”* y *“Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias”*.

En la argumentación para la ejemplificación de las respuestas del formulario, los asistentes manifestaron que se necesita mayor eficiencia en la producción y la gestión de residuos con el fin mitigar gases de efecto invernadero, especialmente metano. Con respecto al impacto del riego, es importante visibilizar que dependiendo de la visión y el modelo productivo el sistema de riego puede lograr mayores objetivos si por ejemplo, apunta a un sistema agroecológico que es menos contaminante.

Además, mientras se recuperen los terrenos improductivos, los campesinos tendrán menor necesidad de invadir ecosistemas como los del páramo, en este sentido el ejercicio de la competencia de la producción agropecuaria es estratégica y muy importante. Adicionalmente, para la producción es fundamental invertir en la distribución del agua mediante la tecnificación del riego, lo que tendría impacto directo en la adaptación del sector de la soberanía alimentaria. Por ejemplo, se manejaría un sistema de salud preventiva si se garantiza que la población sea menos vulnerable a enfermarse por múltiples problemas ligados a la desnutrición. Finalmente, si se concibe al sistema de riego como un sector estratégico, la incidencia de la competencia puede ser alta o muy alta para los objetivos de adaptación.

Matriz 1. Competencias de los GAD vs Sectores de Mitigación y Adaptación.

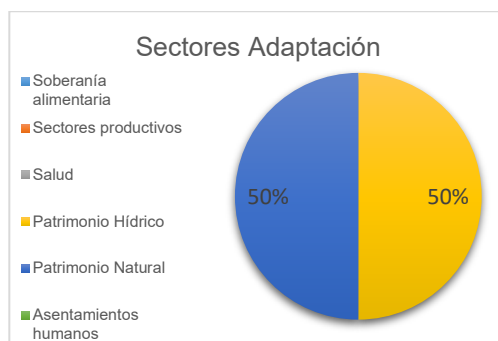
Escala de valoración				Calificación según el grado de incidencia que la competencia puede tener con los sectores de mitigación o adaptación:	
Muy alto		Bajo		Planificar, construir, operar y mantener sistemas de riego de acuerdo con la Constitución y la Ley	Fomentar las actividades productivas provinciales, especialmente las agropecuarias
Alto		Muy bajo			
Medio		Nulo			
Adaptación	Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca			Alto	Muy Alto
	Sectores estratégicos			Alto	Alto
	Salud de la población humana			Alto	Alto
	Patrimonio hídrico			Alto	Alto
	Patrimonio natural			Medio	Alto
	Asentamientos humanos			Medio	Medio
Mitigación	Agricultura			Alto	Alto
	USCUSS			Alto	Alto
	Procesos Industriales			Medio	Medio
	Energía			Medio	Medio
	Residuos			Medio	Alto

Caso de estudio²:

Para la provincia de Bolívar se realizó el análisis de su caso provincial **“Caracterización de los Ecosistemas Naturales y su Biodiversidad en Zonas de Alta Vulnerabilidad al Cambio Climático del Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar”**, donde los participantes pudieron vincular el mencionado proyecto al sector de adaptación del cambio climático y fueron capaces de justificar su respuesta indicando que el plan a ejecutar permite conservar y manejar zonas de alto valor ecosistémico y biodiverso en zonas de mayor riesgo y vulnerabilidad climática.

El grupo identificó que el caso de estudio responde únicamente a adaptación, y los sectores identificados fueron:

Gráfico 2: Sectores de adaptación que corresponden al caso de estudio.



Las opciones tecnológicas que identificaron fueron enfocadas a sensibilizar a la población para replicar el modelo de conservación de remanentes de bosques de determinados habitantes, con la finalidad de monitorear la fauna existente en los diferentes ecosistemas a través de cámaras trampa.

Las principales barreras para implementar la tecnología fueron de información y de comportamiento (conciencia, habilidades, hábitos, etc.); institucionales (demoras en el procesamiento administrativo); y financieras (costos iniciales, entre otros).

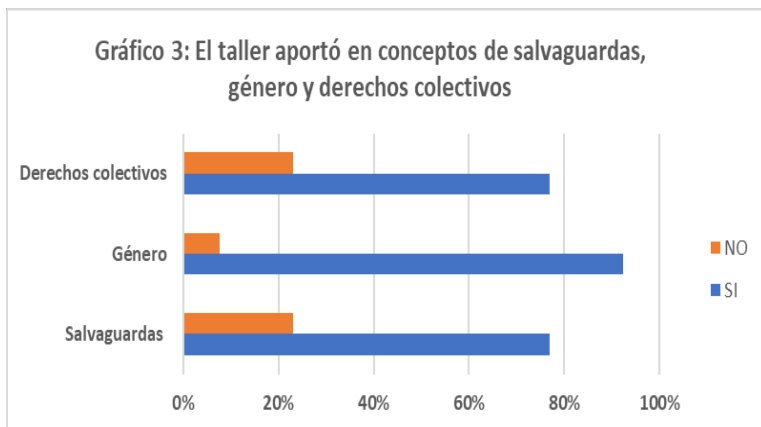
La política para minimizar o eliminar dichas barreras se enfocan en desarrollar campañas de sensibilización ambiental, y mejorar la agilidad de los procesos en la administración pública.

De igual manera los participantes describieron la importancia de realizar este proyecto en la provincia de Bolívar, cantón Chimbo, para convertirse en un modelo a replicar en otros cantones de la provincia, así como declarar zonas de conservación intangibles manteniendo los recursos naturales.

² Abarca los módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y una introducción del módulo 8 del taller.

Objetivo Específico 3 (E): Salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género y pueblos indígenas.

Los participantes comprenden la importancia de incorporar salvaguardas ambientales y sociales, enfoque de género, y derechos colectivos de pueblos y nacionalidades en los proyectos de cambio climático, lo cual se evidencia con la evaluación realizada, por cuanto el 77% de los participantes considera que el taller si aportó a su conocimiento en estos conceptos. Al inicio de la presentación se preguntó a los asistentes si estaban familiarizados con estos términos y muy pocos indicaron que sí conocían estos conceptos.

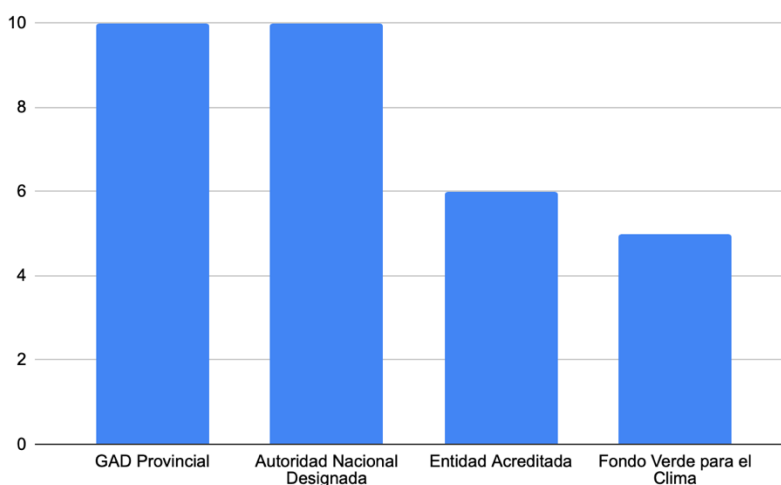


En el Caso de estudio mencionado en el objetivo específico dos, también se incorporó un análisis general relacionado a sensibilidad al género, pueblos y nacionales y población vulnerable, a partir de tres roles: a) Mujer jefa de hogar que se dedica a actividades agrícolas; b) Adolescente indígena que habla su lengua nativa, vive en el área rural y migra para trabajar en la ciudad; c) Hombre con familia que vive en la ciudad y con trabajo estable, generando una reflexión que permitió sensibilizar y familiarizar a los participantes con estos conceptos y su importancia de considerarlos en los proyectos. La reflexión de los asistentes se enfocó a disminuir las brechas de género para ayudar a mujeres cuya actividad principal es la agricultura, identificar beneficiarios por género y edad con el fin de generar políticas diferenciadas y en rescatar los conocimientos ancestrales con enfoque incluyente.

Objetivo Específico 4 (CE):

Los participantes identifican los roles de las principales entidades involucradas en el proceso de formulación y presentación de propuestas al FVC y comprenden los criterios de calificación utilizados por esta entidad. Esto se evidencia mediante los resultados alcanzados durante la simulación de financiamiento del caso de estudio de la provincia, como se muestra a continuación:

Gráfico 4: Resultados ejercicio financiamiento climático



Nota: Cada grupo fue calificado sobre un máximo de 10 puntos totalizando 40 (4 grupos).

Los grupos a los que se asignaron roles, fueron conformados por funcionarios de ambos GADP (Bolívar y Chimborazo), por lo que los resultados mostrados son válidos para ambas provincias. Resalta la alta comprensión por parte de los asistentes a los roles de GAD Provincial y Autoridad Nacional Designada durante el ciclo de financiamiento, no así los de Entidad Acreditada (EA) y FVC, especialmente al momento de relacionar los criterios de evaluación del FVC y los momentos de relación de la EA tanto con el GADP, como con el FVC. Muchas de las inquietudes de los grupos se solventaron durante la interacción de actores en la negociación del caso de estudio. La reflexión se centró en los tiempos que podrían tomar las distintas fases del proceso de financiamiento y sus costos, sobre todo al momento de seleccionar a la EA. Se reconoció la importancia de elaborar una lista de criterios para la selección apropiada de la EA acorde a la realidad provincial.

VI. EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS ASISTENTES

La evaluación del taller se realiza en base a una encuesta a cada participante, sus resultados son:

Contenidos: el 92% de los participantes manifestó que el taller contribuyó en su conocimiento de los conceptos de: cambio climático, mitigación, adaptación, calentamiento global, efecto invernadero, para la gestión del cambio climático, y financiamiento climático. En cuanto a salvaguardas sociales y ambientales, enfoque de género y derechos colectivos, el 82% indicó que aportó y el 18% que le gustaría profundizar en estos temas. En relación a proyectos para cambio climático, el 85% de asistentes considera que tienen más fortalezas para estructurar un proyecto para acceder a financiamiento climático y que podría promover este tipo de iniciativas en su entidad.

Exposiciones y trabajo en grupos: respecto a las exposiciones del taller en cuanto a claridad de exposición e instrucciones, propiciar reflexión, recursos y materiales didácticos, dominio del tema, la calificación de la mayoría de los participantes (90%) fue entre alto y muy alto.

Logística: en cuanto a la calidad de instalaciones, alimentación y servicios, el (57%) de los participantes calificaron como alto, el (31%) muy alto y, el (12%) medio.

Observaciones: Seguir organizando talleres en la provincia, involucrar a más actores, mejorar la proyección (Infocus), el taller debe ser más amplio, manejar cajas de herramientas, envío de convocatoria oportuna, establecer hora puntual de las capacitaciones, muy interesante el taller, deben socializar a más funcionarios, el tema muy importante del cambio climático, se tendría que poner en práctica para ejecución de algún proyecto, buen proyecto para hacer conocer a los actores de la provincia, ampliación del tema de género, se generen más espacios y capacitaciones a las diferentes áreas administrativas de los GAD, debido a que es un componente transversal, continuar con los procesos de capacitación.

VII. CONCLUSIONES

1. **Bases científicas del cambio climático:** el uso de varias herramientas como presentaciones, videos y dinámicas realizadas en el taller, han permitido que los conceptos que son parte de las bases científicas se hayan clarificado.
2. **Mitigación y adaptación:** Los asistentes resaltan el alto valor que tienen para la gestión del cambio climático el ejercicio de las competencias ligadas para intervenir el territorio con sistemas de riego y políticas agropecuarias, especialmente en los impactos para la adaptación del sector de la soberanía alimentaria. Es significativo el alcance y visión que le otorgan a la soberanía alimentaria como política preventiva para que la sociedad sea más resiliente a otras amenazas como las enfermedades ligadas a la desnutrición.
Caso de estudio: Los participantes pudieron aclarar algunas dudas referentes a los conceptos de mitigación y adaptación durante el ejercicio, así como sus respectivos sectores.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** En relación a los conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos la mayoría de participantes no conocían estos conceptos, la capacitación permitió que se familiaricen con los mismos, lo cual se verifica en el caso de estudio entorno a la reflexión de los asistentes que se enfocó a disminuir las brechas de género para ayudar a mujeres cuya actividad

principal es la agricultura, identificar beneficiarios por género y por edad con el fin de generar políticas diferenciadas y en rescatar los conocimientos ancestrales con enfoque incluyente.

4. **Financiamiento climático:** Una de las barreras importantes en este GADP está relacionada con el bajo número de funcionarios encargados del trabajo operativo en la ejecución de sus competencias, en donde el proceso de financiamiento se percibiría como una carga de trabajo adicional a la abultada agenda de actividades por cumplir. Es una provincia que posee territorio en la sierra y en la costa por lo que el cuidado de páramos y el fomento agroproductivo constituyen aspectos de relevancia en su agenda de desarrollo.

VIII. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

1. **Bases científicas del cambio climático:** Se pueden aprovechar dinámicas como el “tingo tango” para evidenciar si los participantes reconocen la diferencia entre efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático.
2. **Mitigación y adaptación.** Se recomienda ampliar el estudio sobre las sinergias que pueden darse en la gestión de los sectores de adaptación: patrimonio natural, patrimonio hídrico, soberanía alimentaria, con los sectores de mitigación: USCUS y Agricultura.
Caso de estudio: Se recomienda discutir ampliamente el caso de estudio de la provincia para la identificación de alternativas tecnológicas, barreras y políticas a implantar.
3. **Salvaguardas sociales y ambientales:** Es importante generar más espacios como este taller para profundizar y abordar de manera más amplia conceptos de salvaguardas, género y derechos colectivos, un participante manifestó que se debería ampliar el tema de género.
4. **Financiamiento climático:** Durante la inclusión del tema de cambio climático en la actualización de los PDOTs, se debe resaltar la importancia de la EPCC dada la justificación de racionalidad climática que esto implica. El posicionamiento de la EPCC como insumo para este trabajo ayuda a catalizar financiamiento climático esperado. Resulta importante para los funcionarios la percepción de acompañamiento en el tema de financiamiento climático y que éste sea continuo en el tiempo.

ANEXOS

Anexo 1. Registro de asistencia.

Anexo 2. A. Caso de Estudio Bolívar. B. Resultados caso estudio Bolívar. Dinámicas Competencias vs sectores mitigación y adaptación. Financiamiento climático.

Anexo 3: Resultados de la evaluación.

Anexo 4: Registro fotográfico.